

Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk mendukung pembelajaran dari rumah di masa pandemi covid-19

LITERASI KELAS AWAL



Untuk Kelas 3 SD/MI



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



Australian Government



Kata Pengantar

Terjadinya pandemi Covid-19 telah mempengaruhi sebagian besar kegiatan pelayanan publik oleh pemerintah, termasuk sektor pendidikan. Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan Nomor 4 Tahun 2020, seluruh sekolah di Indonesia diatur untuk melaksanakan Belajar dari Rumah. Dengan kondisi ini, guru dihadapkan pada tantangan untuk dapat mengelola pembelajaran yang efektif di rumah.

INOVASI berupaya merespon cepat kondisi pendidikan saat ini dengan berkontribusi memberikan dukungan bagi guru dan orangtua dengan anak-anak di sekolah dasar kelas awal (kelas 1, 2, dan 3). Kontribusi tersebut berupa mengembangkan kegiatan pembelajaran yang bermakna bagi siswa, yang dirancang untuk dapat digunakan dengan mudah, baik oleh orang dewasa yang masih perlu mendampingi anak, maupun bagi anak yang telah dapat menggunakannya secara mandiri.

Di antara kegiatan pembelajaran yang dikembangkan tersebut adalah Literasi.

Semoga bermanfaat.

Tim INOVASI

.



DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| Kata Pengantar | 3 |
| Panduan untuk Guru dan Orang Tua / Wali Siswa | 7 |
| Lembar Kerja Siswa | |
| 1 Melatih kelancaran membaca | 11 |
| 2 Membaca dan memahami bacaan | 17 |
| 3 Membaca nyaring | 24 |
| 4 Mencari dan menuliskan informasi | 31 |
| 5 Menemukan pokok cerita | 37 |
| 6 Membaca petunjuk dan memahami | 43 |



Panduan untuk Guru dan Orang Tua / Wali Siswa

Membuat Kesepakatan Bersama Anak

Sebagai pembimbing utama dalam pembelajaran anak, orangtua diharapkan membimbing anak membuat kesepakatan bersama. Kesepakatan dapat berupa penjadwalan pelaksanaan pembelajaran atau pengerjaan tugas-tugas, kesepakatan mengenai ekspektasi dari pengerjaan tugas-tugas, baik ekspektasi anak terhadap orangtua dan sebaliknya. Orangtua diharapkan pula untuk menyepakati bersama anak durasi setiap pengerjaan, serta durasi penyelesaian keseluruhan LKS. Selain itu, orangtua bersama anak diharapkan membuat kesepakatan mengenai pola belajar, misalnya orangtua menjelaskan sebelum anak mengerjakan tugas, anak dapat bertanya selama pengerjaan tugas-tugas, dan lain sebagainya. Hal ini melatih anak untuk belajar menerapkan pengaturan waktu, pengorganisasian kegiatan-kegiatan sehari-hari, dan memahami tata tertib atau aturan dalam melaksanakan suatu kegiatan.

Menyusun Jadwal Bersama

Selama masa belajar di rumah dan pengerjaan LKS, orangtua dan anak diharapkan menyusun jadwal bersama anak mengenai hal-hal berikut:

- Berapa lama waktu pengerjaan setiap tugas dalam LKS
- Kapan belajar di rumah dan pengerjaan LKS dilakukan, atau pada kegiatan ke berapa dalam keseluruhan kegiatan sehari-hari

Penyusunan jadwal bersama melatih anak keteraturan.

Pendidikan yang Inklusif

Dalam model pembelajaran yang inklusif, kemampuan dan kebutuhan pembelajaran anak merupakan dasar dari pelaksanaan proses pembelajaran, mencakup pemilihan topik belajar, bagaimana proses belajar dilakukan, juga pemilihan media pendukung kegiatan belajar. Model pembelajaran inklusif mengharuskan pembimbing memperhatikan keunikan-keunikan anak, termasuk di bawah ini:

- a. Penglihatan
- b. Pendengaran
- c. Perilaku & emosi
- d. Intelektual
- e. Motorik
- f. Belajar spesifik



Lembar Kerja Siswa (LKS)





LKS 1

Melatih Kelancaran Membaca



Lembar Kerja Siswa 1 **Melatih kelancaran membaca**

Tujuan LKS1 ini adalah melatih kelancaran membaca dan memahami kosa kata baru atau kosa kata yang sulit. Terdapat 3 tugas dalam LKS 1 yang berhubungan dengan melatih kelancaran membaca dengan mengenali kosa kata baru dan memahami bacaan. Tema cerita LKS1 ini adalah perkembangan teknologi.

a. Alat dan Bahan

- Teks Bacaan
- Buku tulis atau kertas
- Pensil

b. Langkah-langkah Pembelajaran

- Siswa membaca petunjuk kegiatan dengan cermat.
- Mengerjakan tugas dibimbing orangtua.
- Orangtua diharapkan mendampingi dan membimbing ketika siswa membaca, menandai kata yang dibaca salah dan membantu mencari informasi kosa kata baru atau kosa kata yang sulit.
- Kegiatan berlatih membaca teks dapat diulang di hari berikutnya apabila masih banyak kata yang salah dibaca.

Tips!

Untuk kegiatan 1 anak membaca dan orang tua menandai kata yang salah dibaca. Orangtua kemudian memasukan catatan berapa kata yang dibaca salah di tabel bawah.

Refleksi

Setelah keseluruhan tugas diselesaikan, diskusikan dengan anak hal-hal berikut:

- kegiatan yang paling sulit.
- bagian mana yang paling disukai
- apa pendapat anak tentang pentingnya perkembangan teknologi pangan.

c. Inspirasi

- Perkembangan teknologi dapat ditemukan di tema 7 Buku Siswa Kurikulum 13

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Nama :

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Kegiatan 1: Membaca Lancar

Bacalah teks **Pengolahan Susu Sapi** di bawah dengan nyaring. Mulailah membaca per baris dari kiri ke kanan, dilanjutkan dengan baris berikutnya.

| Kalimat | Jumlah kata |
|--|-------------|
| Susu merupakan hasil utama dari sapi perah. | 7 |
| Susu sapi segar memiliki daya tahan sekitar 5 jam saja. | 10 |
| Susu perlu diolah dengan baik supaya gizi dalam susu dapat dinikmati kapan saja. | 13 |
| Pengolahan susu sapi dapat dilakukan dengan teknologi pangan. | 8 |
| Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. | 8 |
| Teknologi pangan juga menjaga agar makanan tetap awet. | 8 |
| Susu sapi dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan baru. Contohnya adalah yoghurt , keju, permen, mentega, hingga es krim. | 18 |
| Hasil olahan susu sapi biasanya sangat disukai oleh anak-anak. | 9 |
| Dalam proses pengolahan susu, yang paling penting setelah hasilnya adalah cara mengemasnya. | 12 |
| Pengemasan produk dapat menentukan daya tahan makanan tersebut. | 8 |
| Daya tahan susu yang dikemas dengan plastic biasa akan berbeda dari susu yang dikemas dengan kardus kedap udara . | 18 |
| Jumlah kata | 119 |

Sumber: Buku Siswa Kelas 3 Tema 7, Revisi 2018

| Teks Pengolahan Susu Sapi | Jumlah kata yang dibaca benar | Jumlah kata yang dibaca salah |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Membaca I | | |
| Membaca II | | |

Kegiatan 2: Kosa Kata Baru

Cermati kata-kata yang dicetak dengan menggunakan huruf tebal pada teks “Pengolahan Susu Sapi”. Carilah arti kata tersebut menggunakan kamus! Kamu dapat meminta bantuan orang tua, kakak atau gurumu.

| Kata | Arti |
|-------------|------|
| Daya tahan | |
| Teknologi | |
| Pengemasan | |
| Kedap udara | |
| Yoghurt | |

Kegiatan 3: Menjawab dan Menuliskan Pertanyaan

Jawablah pertanyaan tentang pengolahan susu sapi di bawah ini. Tulis jawabanmu dengan menggunakan tanda baca, titik, koma, huruf kapital dengan benar.

1. Berapa lama daya tahan susu sapi segar?

.....

2. Sebutkan berbagai jenis makanan olahan berbahan susu sapi!

.....

3. Mengapa teknologi pangan sangat dibutuhkan dalam kehidupan kita?

.....





LKS 2

Membaca dan Memahami Bacaan



Lembar Kerja Siswa 2

Membaca dan Memahami Bacaan

Tujuan LKS 2 adalah memperkaya kosa kata baru, meningkatkan kelancaran anak dalam membaca, memahami isi cerita dan memahami sifat-sifat baik persahabatan.

a. Alat dan Bahan

- Papan Ular Tangga (Terlampir)
- Dadu bermata 6
- Buku tulis atau kertas
- Pensil

b. Langkah-langkah Kegiatan

- Siswa membaca setiap petunjuk kegiatan dengan cermat
- Mengerjakan tugas dilakukan secara berurutan

Tips!

- Cara bermain ular tangga persahabatan:
 1. Persiapkan papan permainan ular tangga (bisa menggunakan papan di bawah) beserta dadu yang mempunyai mata enam dan 2 buah pion (bisa menggunakan benda lain yang ada).
 2. Anak dan orangtua/pendamping bergantian melempar dadu yang mempunyai mata enam (dapat menggunakan benda lain yang serupa)
 3. Jika dadu yang jatuh menunjukkan mata dadu 3, maka anak/orangtua harus berjalan 3 kotak pada papan permainan ular tangga tersebut. Anak membaca kata yang ada di kotak dimana dia berhenti dan menulis kata tersebut di buku catatan.
 4. Permainan berlanjut sampai salah satu peserta mencapai kotak terakhir (kotak 21).
- Orangtua diharapkan menjadi teman bermain ular tangga dan membimbing siswa selama melaksanakan kegiatan.

Refleksi

Setelah keseluruhan tugas diselesaikan siswa, diskusikan dengan anak hal-hal berikut:

- kegiatan yang paling sulit.
- bagian mana yang paling disukai
- gagasan anak tentang bagaimana merawat persahabatan

c. Inspirasi

- Cerita persahabatan dapat ditemukan Buku Tematik Terpadu K13

Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Nama :



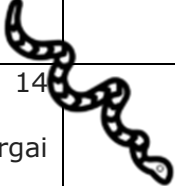


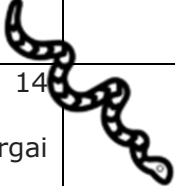

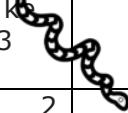


Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Kegiatan 1: Ayo Bermain Ular Tangga

Bersama dengan orang tuamu mainkan ular tangga persahabatan. Jangan lupa, baca kata yang tertulis pada kotak di mana kamu berhenti.

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 21 SELAMAT! Kamu menang! | 22 Bersama dalam suka dan duka | 23 tulus | 24 saling menolong | 25 bercanda  |
| 20 Belajar Bersama | 19 Silakan maju ke depan satu langkah | 18 pengasih  | 17 Maaf, kamu harus kembali ke kotak 15 | 16 Silakan naik ke kotak nomor 25  |
| 11 pengertian | 12 Maaf, kamu harus kembali ke kotak 10  | 13  Silakan naik ke kotak nomor 18 | 14 menghargai | 15 ikhlas  |
| 10 jujur  | 9 Maaf, kamu harus kembali ke kotak 3  | 8 gembira | 7 ceria | 6 semangat  |
| 1 MULAI | 2 bermain bersama | 3 Maju ke depan dua langkah | 4 toleransi | 5  Silakan naik ke kotak nomor 6 |

Kegiatan 2: Membuat kalimat

Buatlah kalimat dengan menggunakan 6 yang dapat kamu temukan pada papan ular tangga.

| kata | kalimat |
|------------|---------|
| tulus | |
| pengertian | |
| menghargai | |
| toleransi | |
| semangat | |

Kegiatan 3 : Membaca dan Memahami

Bacalah teks tentang sahabat di bawah ini dengan teliti

Sahabat



Senangnya memiliki sahabat. Kegiatan-kegiatan di sekolah lebih ceria bersama sahabat di sekolah. Sahabat membuat jalan-jalan dan bersepeda bersama lebih menyenangkan. Sahabat membuat bermain lebih mengasyikan. Belajar bersama sahabat membuat kita lebih semangat. Dengan sahabat pena, kita saling mengirim surat. Sahabat akan bersama kita dalam suka dan duka. Sahabat adalah teman terbaik.

Pertanyaan:

1. Apa yang dimaksudkan dengan sahabat?

.....
.....
.....

2. Mengapa memiliki sahabat itu menyenangkan?

.....
.....
.....

3. Apa saja yang kamu lakukan bersama sahabatmu?

.....
.....
.....





LKS 3
Membaca Nyaring



Lembar Kerja Siswa 3

Membaca Nyaring

Tujuan LKS 3 ini adalah melatih membaca dengan memperhatikan tanda baca dan jeda yang tepat. Disamping itu anak juga dilatih untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap, menemukan bagian cerita yang menarik dan menuliskannya dengan bahasa sendiri.

a. Alat dan Bahan

- Teks Cerita
- Buku tulis atau kertas
- Pensil

b. Langkah-langkah Kegiatan

- Siswa membaca petunjuk kegiatan dengan cermat
- Mengerjakan tugas dengan

Tips!

- Orangtua diharapkan menyimak ketika anak membaca nyaring, dan memberikan masukan kepada anak apabila ada intonasi atau tanda baca yang tidak tepat. Orang tua memastikan anak-anak menuliskan kembali bacaan dengan kalimat lengkap dengan tanda baca yang tepat.
- Orang tua dapat berkomunikasi dengan guru apabila mengalami kesulitan.
- Terdapat 3 tugas dalam LKS 3 ini yang dikerjakan secara berurutan.

Refleksi

Setelah keseluruhan tugas diselesaikan siswa, diskusikan dengan anak hal-hal berikut:

- kegiatan yang paling sulit.
- bagian mana yang paling disukai
- apa pendapat anak tentang pentingnya perkembangan teknologi pangan.

c. Inspirasi

Cerita Drake si Naga Ajaib dapat ditemukan di Pustaka Digital Let's Read The Asia Foundation di website [www. letsreadasia.org](http://www.letsreadasia.org).

Lembar Kerja Siswa (LKS) 3

Nama :

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Kegiatan 1: Membaca Nyaring.

Bacalah cerita di bawah dengan nyaring dan memperhatikan tanda baca!

Drake si Naga Ajaib



Semua naga di kota sudah bersiap untuk Kontes Tahunan Sembur Api. Kecuali Drake. Drake berjemur dibawah matahari sambil minum jus mangga. Kalau kau melihat dia, pasti kau pikir dia tidak berniat menang dalam kontes. Tapi kau tahu? Dia mau memenangkannya. Sangat,

sangat mau. Hanya dia itu, dia itu sedikit... sedikit malas. Drake memutuskan untuk pergi. Dalam perjalanan dia berlatih untuk menyemburkan api emas kuning.

Tapi hasilnya asap abu-abu! Aduh! "Tidak baik untuk seekor naga", begitu pasti kata ibu naga.

Kasihannya, si Drake mulai menangis! Apa dia bisa berhasil dan membuat ibunya bangga?

Tiba-tiba Drake menemukan pelatihnya - si monster cabe. Dia menyuruhnya makan cabe MERAH MERAH. Cabe-cabe itu bekerja seperti sulap saja! Dan dia berlatih dan berlatih dan lalu.... Dia berhasil menyemburkan api emas kuning.



Dengan kekuatan barunya dan cahaya dari apinya, Drake dapat mengarahkan kapal-kapal di laut. Sejak hari itu, tidak pernah ada kapal laut yang hilang. Dan itu membuat ibu naga SANGAT bangga.

(Drake si Naga Ajaib, Let's Read The Asia Foundation)

Ayo Ceritakan

Cerita Drake sangat menarik ya. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Tuliskan jawabanmu di buku catatan ya.

1. Mengapa Drake tidak bersiap untuk Kontes Tahunan Sembur Api?
2. Siapakah yang menjadi pelatih Drake si Naga?
3. Menurutmu, mengapa ibu Drake sangat bangga?

Kegiatan 2: Menemukan dan menuliskan bagian cerita yang menarik



Baca kembali cerita Drake si Naga Ajaib di atas ya. Bagian mana dari cerita tersebut yang menurutmu paling menarik? Apakah waktu si Drake menangis? Atau waktu dia menemukan pelatihnya si Monster Cabe?

Coba tuliskan bagian cerita yang menurutmu menarik dengan bahasamu sendiri! Tulis di tempat yang sudah disediakan di bawah ini ya!

Kegiatan 3: Menuliskan pengalaman berlatih

Drake akhirnya dapat menyemburkan api emas kuning setelah banyak berlatih. Ketika belajar hal yang baru kita harus banyak berlatih. Untuk dapat naik sepeda misalnya, tentu kamu butuh berlatih. Tuliskan latihan yang pernah kamu lakukan dengan kalimat lengkap ya.

| Kamu latihan apa? | Kapan kamu berlatih? | Dengan siapa kamu berlatih? |
|-----------------------------------|--|--|
| Saya berlatih mengendarai sepeda. | Saya berlatih mengendarai sepeda sepulang sekolah. | Saya berlatih mengendarai sepeda dengan kakak. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





LKS 4

Mencari dan Menemukan Informasi



Lembar Kerja Siswa 4

Mencari dan Menuliskan Informasi

Tujuan LKS 4 adalah meningkatkan kelancaran dan pemahaman membaca, keterampilan mencari informasi dari berbagai sumber dan menuliskan informasi tersebut dengan kalimat lengkap.

Alat dan Bahan

- Teks bacaan
- Kamus Bahasa Indonesia dan sumber informasi lain.
- Buku tulis atau kertas
- Pensil

Langkah-langkah Kegiatan

- Siswa membaca petunjuk kegiatan dengan cermat.
- Mengerjakan tugas dengan bimbingan orang tua.
- Orangtua diharapkan membimbing anak ketika mengalami kesulitan dalam mencari informasi

Tips!

Informasi dapat diperoleh antara lain dari Kamus Bahasa Indonesia, majalah dan internet juga bertanya kepada keluarga.

Refleksi

Setelah keseluruhan tugas diselesaikan siswa, diskusikan dengan anak hal-hal berikut:

- kegiatan yang sulit dilakukan
- bagian mana yang paling disukai
- apa pendapat anak tentang pentingnya kita mencari informasi

d. Inspirasi

Cerita tentang berbagai minuman nusantara dapat ditemukan di Cerpen dan Dongeng Minuman Nusantara yang diterbitkan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa 2017.

Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

Nama :

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :



Kegiatan 1: Membaca dan menemukan kata tersembunyi.

Bacalah teks tentang *Wedang Uwuh* ini dalam hati.

Wedang Uwuh



Dinamakan wedang uwuh karena bahan pembuat minuman ini tampak seperti sampah. Dalam bahasa Jawa, wedang berarti minuman, sedangkan uwuh berarti sampah. Wedang uwuh dibuat dari berbagai jenis rempah seperti jahe, kayu secang, kayu manis, cengkeh, pala, kapulaga, akar dan daun serai. Bahan-bahan tersebut bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Wedang uwuh juga berkhasiat untuk meredakan batuk, rasa capai, pegal-pegal, perut kembung, dan meningkatkan daya tahan tubuh. Rasanya pedas dan harum.

(Sumber: Cerpen dan Dongeng Minuman Nusantara, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa 2017)

Perhatikan huruf-huruf pada kotak berikut! Temukan 5 kata tersembunyi di dalam kotak. Kata-kata tersebut adalah rempah-rempah bahan-bahan minuman 'Wedang Uwuh' yaitu: **jahe, secang, kapulaga, pala dan cengkeh.**

Lingkarilah kata yang dapat kamu temukan. jika sudah menemukan!

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | i | g | r | k | p | l | b | n | k |
| x | t | v | k | s | g | p | r | s | a |
| p | d | f | c | e | n | k | e | h | p |
| a | c | t | i | c | a | d | v | b | u |
| l | w | e | j | a | h | e | t | y | l |
| a | b | n | a | n | a | c | h | j | a |
| k | l | o | p | g | a | s | b | n | g |
| m | w | d | r | t | y | u | i | o | a |

Kegiatan 2: Menemukan Informasi



Pernahkah kamu melihat **jahe**? Coba tuliskan apa yang kamu ketahui tentang jahe.

Kamu mungkin perlu mencari beberapa **informasi** tentang jahe dari berbagai sumber. Informasi tersebut misalnya

darimana asalnya, bentuk rimpangnya, warna, manfaatnya dan informasi lainnya.

Tuliskan informasi yang kamu peroleh tentang jahe pada tempat yang sudah disediakan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Setelah kamu selesai menuliskan penjelasanmu, bandingkan dengan informasi di bawah ini.

Jahe adalah tanaman rimpang yang sangat populer sebagai rempah-rempah dan bahan obat. Rimpangnya berbentuk jemar yang menggantung di ruas-ruas tengah. Rasa dominan pedas disebabkan senyawa keton bernama **zingeron**. Jahe diperkenalkan berasal dari India.





LKS 5
Menemukan Pokok Cerita



Lembar Kegiatan Siswa 5 Menemukan Pokok Cerita

Tujuan kegiatan LKS 5 adalah meningkatkan keterampilan membaca dengan memperhatikan tanda baca dan menemukan pokok cerita .

a. Alat dan Bahan

- Teks bacaan
- Buku tulis atau kertas
- Pensil

b. Langkah-langkah Kegiatan

- Siswa membaca petunjuk kegiatan dengan cermat
- Mengerjakan tugas dibimbing orang tua.

Tips!

Orangtua diharapkan mendampingi dan membimbing ketika anak membaca nyaring dan menemukan pokok cerita. Orang tua juga diharapkan menyimak pada saat anak menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.

Tugas dalam LKS 5 dikerjakan secara berurutan

Refleksi

Setelah keseluruhan tugas diselesaikan siswa, diskusikan dengan anak hal-hal berikut:

- kegiatan yang paling sulit.
- bagian mana yang paling disukai
- apa pendapat anak tentang bagaimana melakukan bekerja bersama.

c. Inspirasi

- Paket Modul Literasi Kelas Awal 2 INOVASI Tahun 2019



Lembar Kerja Siswa (LKS) 5

Nama :


Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Kegiatan 1: Membaca Pemahaman

Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring.

| | |
|---|--|
|  | <p>Gembira Bekerja Bersama</p> <p>Semalam hujan deras disertai angin. Banyak daun kering berserakan. Pagi ini Rima, Ayah, dan Ibu membersihkan rumah. Rima membersihkan jendela dan perabotan. Ibu menyapu dan mengepel lantai. Ayah merapikan tanaman lalu menyapu halaman.</p> <p>Halaman rumah Rima menjadi bersih. Mereka gembira bekerja bersama. Mereka ingin rumahnya bersih dan sehat selalu. Kebersihan pangkal kesehatan.</p> |
|---|--|

Apakah kamu juga sering membantu ayah dan ibu membersihkan rumah? Lingkari kegiatan membersihkan rumah yang biasa kamu lakukan!

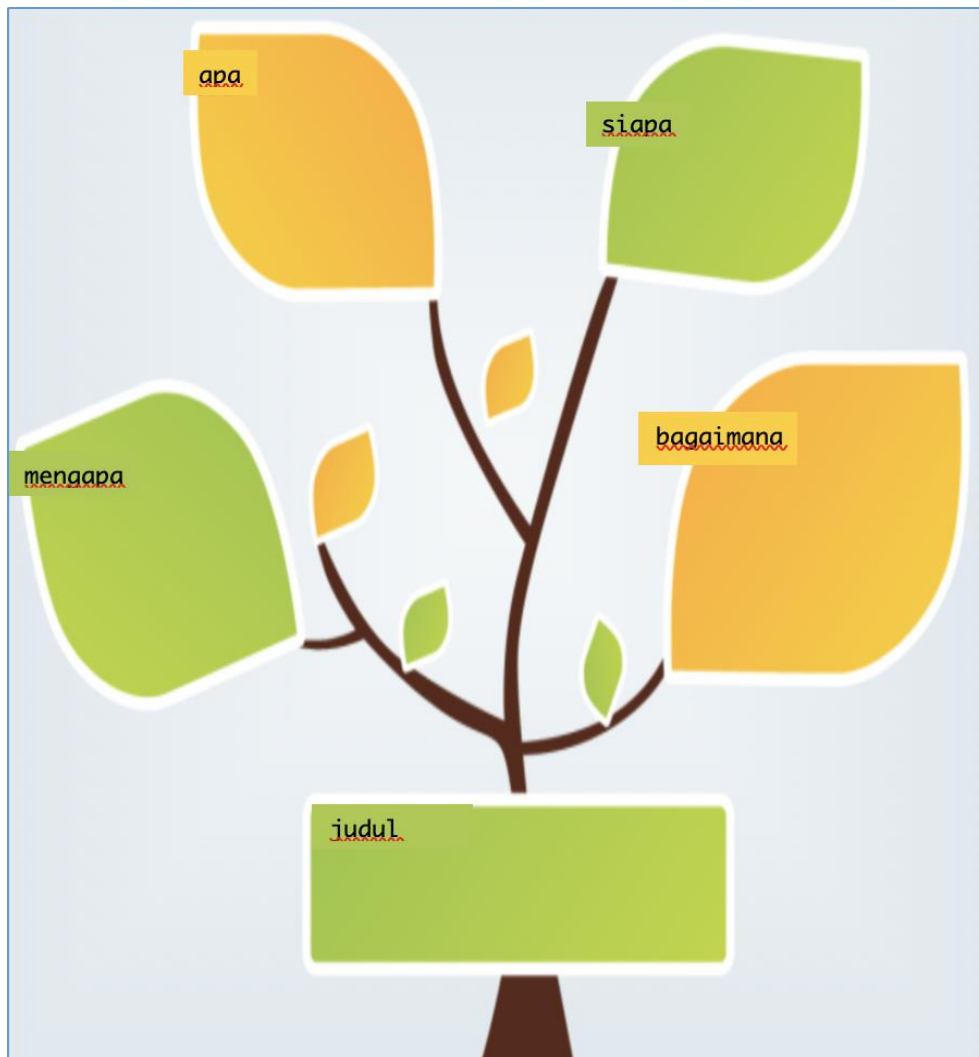
| | | |
|----------------------|------------------------------|----------------------------------|
| menyapu halaman | mengepel lantai | merapikan tanaman |
| membersihkan jendela | membersihkan meja dan kursi | mengelap perabotan |
| membuang sampah | menggosok lantai kamar mandi | membersihkan langit-langit rumah |

Kegiatan 2: Menemukan Gagasan Pokok

Cermati kembali teks Gembira Bekerja Bersama di atas. Temukan gagasan pokok cerita dengan bantuan pertanyaan sebagai berikut.

- Siapa tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas?
- Di mana saja peristiwa-peristiwa terjadi?
- Apa saja kegiatan yang dilakukan?
- Bagaimana suasana yang tergambar?

Tuliskan gagasan pokok tersebut dalam gambar di bawah ini.



Kegiatan 3. Mengembangkan gagasan pokok menjadi cerita

Berdasarkan gagasan pokok yang sudah kamu temukan, ceritakan kembali secara lisan teks 'Gembira Bekerja Bersama' di hadapan orangtuamu.





LKS 6

Membaca Petunjuk dan Memahami



Lembar Kerja Siswa 6

Membaca Petunjuk dan Memahami

Tujuan LKS 3 ini adalah melatih membaca petunjuk langkah-langkah melakukan kegiatan dengan cermat, memahami dan mempraktikkannya. Disamping itu anak juga dilatih untuk menuliskan kembali petunjuk yang sudah diperoleh dengan kalimat yang lengkap.

Alat dan Bahan

- Gambar permainan lompat tali untuk diwarnai
- Teks petunjuk
- Tali yang dibuat dari jalinan karet gelang
- Buku tulis atau kertas
- Pensil warna
- Pensil

Langkah-langkah Kegiatan

- Siswa membaca teks dan penugasan dengan cermat
- Mengerjakan tugas dengan bimbingan orang tua.
- Kegiatan-kegiatan di LKS ini merupakan rangkaian kegiatan yang dapat dilakukan di hari yang berbeda.

Tips!

Orangtua diharapkan dapat membantu memperkenalkan kepada anak salahsatu permainan tradisional ini. Orangtua juga diharapkan mendampingi ketika anak membaca petunjuk dan mempraktikkannya, juga ketika menuliskan pengalaman.

Refleksi

Setelah keseluruhan tugas diselesaikan siswa, diskusikan dengan anak hal-hal berikut:

- kegiatan yang paling sulit.
- bagian mana yang paling disukai
- apa pendapat anak tentang pentingnya kita mampu membaca petunjuk kegiatan dengan baik.

c. Inspirasi

Buku yang berjudul “Serunya Permainan Tradisional Anak Jaman Dulu yang ditulis oleh Andreas Supriyono, Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa 2018 memperkenalkan kepada kita beragam permainan tradisional.



Lembar Kerja Siswa (LKS) 6

Nama :

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Kegiatan 1. Mengenal Permainan Lompat Tali

Ani dan kedua adiknya sedang bermain lompat tali di halaman belakang rumah. Warnailah gambar di bawah dengan menggunakan pensil warna ya.



Lihat kembali gambar yang sudah selesai engkau warnai. Tuliskan apa saja yang kamu temukan di gambar tersebut.

Kegiatan 2. Membaca petunjuk menyiapkan bahan bermain

Lompat tali dapat dilakukan dengan menggunakan media karet gelang. Permainan ini merupakan permainan tradisional yang menjadi kegemaran anak-anak perempuan. Meskipun demikian, anak-anak laki-laki juga dapat memainkannya. Sebelum bermain kita membutuhkan tali dari karet gelang.

Yuk baca petunjuk bagaimana membuatnya!

Cara Membuat Jalinan Karet Gelang.

Bahan yang kita butuhkan adalah karet gelang. Berapa banyak? Sebanyak-banyaknya karena karet ini akan kita rangkai menjadi jalinan panjang, biasanya antara 2 sampai 2.5 meter. Berikut ini adalah cara membuat jalinan karet.

1. Siapkan karet gelang banyak-banyak.
2. Pertama ambil dua buah karet, masukkan salah satu karet ke karet yang lain dan lipat jadi dua.
3. Masukkan lagi sebuah karet ke dalam lipatan karet tadi, begitu seterusnya sampai karet gelang habis ya.
4. Terakhir, kunci jalinan karet supaya tidak lepas. Caranya, ambil dua sisi karet kemudian masukkan salah satu ujung karet keujung yang lain dan tarik kuat-kuat. Selesai. Apabila kita ingin jalinan karet lebih kuat, karetnya bisa dirangkap

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <p>Jalinan karet gelang</p> | <p>Kunci jalinan karet</p> | <p>Tali dari jalinan karet gelang yang dirangkap</p> |

Mudah kan? Ayuk buat tali karet gelangmu sendiri! Kamu bisa minta bantuan orang tua atau saudaramu di rumah.

Kegiatan 3. Membaca Petunjuk Cara Bermain dan Praktik

Sekarang jalinan panjang karet gelang sudah siap untuk digunakan bermain, jadi tunggu apalagi? Ayo kita mainkan.

Baca dulu petunjuk cara bermainnya ya.

Cara Bermain Lompat Tali



Lompat tali tidak dapat dimainkan sendirian. Jadi, pertama yang harus kalian lakukan adalah mengumpulkan 3 orang untuk bermain. Kamu bisa mengajak adik, kakak atau saudara lain yang tinggal serumah denganmu.

Dua anak memegang masing-masing ujung karet dengan jarak tidak terlalu jauh dan karet dikendorkan sampai menyentuh tanah atau lantai. Seorang anak berdiri ditengah diantara dua anak yang memegang karet tadi. Kemudian dua orang anak yang jaga mengayun karet secara bersamaan dari bawah keatas melewati pemain yang ditengah tadi, dan ketika karet melewati pemain maka pemain akan melompat. Begitu seterusnya sampai pemain gagal melompat karena terjerat tali, maka dia harus menggantikan temannya untuk jaga.

Apakah kamu sudah memahami bagaimana memainkannya? Ayo mainkan dengan saudaramu yang tinggal serumah ya. Kamu bisa bermain di halaman depan ataupun di halaman belakang rumahmu.





Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia
Kemitraan Australia Indonesia

Perkantoran Ratu Plaza Lantai 19
Jl. Jend. Sudirman Kav 9,
Jakarta Pusat, 10270
Indonesia
Tel: (+6221) 720 6616
Fax: (+6221) 720 6616
<http://www.inovasi.or.id>