

# Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk mendukung pembelajaran dari rumah di masa pandemi covid-19

## LITERASI KELAS AWAL



Untuk Kelas 2 SD/MI



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



Australian Government



## PENGANTAR

Terjadinya pandemi Covid-19 telah mempengaruhi sebagian besar kegiatan pelayanan publik oleh pemerintah, termasuk sektor pendidikan. Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan Nomor 4 Tahun 2020, seluruh sekolah di Indonesia diatur untuk melaksanakan Belajar dari Rumah. Dengan kondisi ini, guru dihadapkan pada tantangan untuk dapat mengelola pembelajaran yang efektif di rumah.

INOVASI berupaya merespon cepat kondisi pendidikan saat ini dengan berkontribusi memberikan dukungan bagi guru dan orangtua dengan anak-anak di sekolah dasar kelas awal (kelas 1, 2, dan 3). Kontribusi tersebut berupa mengembangkan kegiatan pembelajaran yang bermakna bagi siswa, yang dirancang untuk dapat digunakan dengan mudah, baik oleh orang dewasa yang masih perlu mendampingi anak, maupun bagi anak yang telah dapat menggunakannya secara mandiri.

Di antara kegiatan pembelajaran yang dikembangkan tersebut adalah Literasi.

Semoga bermanfaat.

Tim INOVASI

.



## DAFTAR ISI

Pengantar	3
Panduan untuk Guru dan Orang Tua / Wali Siswa	7
Lembar Kerja Siswa	
1. Membuat Cerita Melalui Berhitung dan Melompat	11
2. Nonton Bersama Orang Tua (Kartun/Film)	17
3. Menceritakan (Deskripsi) Tokoh yang Disukai	23
4. Menemukan Urutan Cerita/Peristiwa	29
5. Menyimak, Memahami Isi Cerita dan Praktik Membersihkan Lingkungan	35
1. Menyimak cerita	
2. Praktik membersihkan lingkungan rumah	
3. Menuliskan pengalaman membersihkan lingkungan rumah	
6. Ini Caraku Merawat Tumbuhan	43
1. Tumbuhan yang disukai dan alasannya	
2. Praktik Merawat Tumbuhan Rumah	
3. Membuat Deskripsi Tumbuhan yang disukai	



## Panduan untuk Guru dan Orang Tua / Wali Siswa

### Membuat Kesepakatan Bersama Anak

Sebagai pembimbing utama dalam pembelajaran anak, orangtua diharapkan membimbing anak membuat kesepakatan bersama. Kesepakatan dapat berupa penjadwalan pelaksanaan pembelajaran atau pengerjaan tugas-tugas, kesepakatan mengenai ekspektasi dari pengerjaan tugas-tugas, baik ekspektasi anak terhadap orangtua dan sebaliknya. Orangtua diharapkan pula untuk menyepakati bersama anak durasi setiap pengerjaan, serta durasi penyelesaian keseluruhan LKS. Selain itu, orangtua bersama anak diharapkan membuat kesepakatan mengenai pola belajar, misalnya orangtua menjelaskan sebelum anak mengerjakan tugas, anak dapat bertanya selama pengerjaan tugas-tugas, dan lain sebagainya. Hal ini melatih anak untuk belajar menerapkan pengaturan waktu, pengorganisasian kegiatan-kegiatan sehari-hari, dan memahami tata tertib atau aturan dalam melaksanakan suatu kegiatan.

### Menyusun Jadwal Bersama

Selama masa belajar di rumah dan pengerjaan LKS, orangtua dan anak diharapkan menyusun jadwal bersama anak mengenai hal-hal berikut:

- Berapa lama waktu pengerjaan setiap tugas dalam LKS
- Kapan belajar di rumah dan pengerjaan LKS dilakukan, atau pada kegiatan ke berapa dalam keseluruhan kegiatan sehari-hari

Penyusunan jadwal bersama melatih anak keteraturan.

### Pendidikan yang Inklusif

Dalam model pembelajaran yang inklusif, kemampuan dan kebutuhan pembelajaran anak merupakan dasar dari pelaksanaan proses pembelajaran, mencakup pemilihan topik belajar, bagaimana proses belajar dilakukan, juga pemilihan media pendukung kegiatan belajar. Model pembelajaran inklusif mengharuskan pembimbing memperhatikan keunikan-keunikan anak, termasuk di bawah ini:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a. Penglihatan      | d. Intelektual      |
| b. Pendengaran      | e. Motorik          |
| c. Perilaku & emosi | f. Belajar spesifik |





# Lembar Kerja Siswa (LKS)





# **LKS 1**

## **Membuat Cerita Melalui Berhitung dan Melompat**



## Kegiatan 1

### Membuat Cerita Melalui Berhitung dan Melompat

**Waktu kegiatan: 30-60 menit**

**Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan**

**Sub-tema 2 : Menjaga Keselamatan di Rumah**

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

1. Motorik kasar
2. Keterampilan berhitung (kepekaan bilangan)
3. Berpikir logis
4. Menyusun kalimat dan cerita
5. Keterampilan menulis
6. Melakukan refleksi diri atas cerita/berita yang dipahami

**Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan:**

1. Bantu siswa menyiapkan alat dan bahan kegiatan (kartu huruf, kartu angka/dadu angka atau lotre, kertas kosong/buku)
2. Sepakati/tentukan TEMA sebagai dasar membuat KATA dan KALIMAT (misal: *Menjaga Keselamatan di Rumah (dari Virus Corona)*)
3. Kegiatan permainan → Temukan huruf, buat kata dari huruf tersebut dan buat kalimat dari kata yang telah dibuat.

#### **a. Alat dan Bahan**

##### **Kegiatan 1 (Hari Pertama)**

- Tema kata yang akan dibuat
- Dadu atau lotre (pilih salah satu)
- Kartu Huruf
- Alat tulis

#### **b. Langkah Kegiatan**

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk setiap kegiatan
2. Minta siswa melakukan sesuai petunjuk kegiatan (lakukan beberapa kali putaran, dan tulis hasilnya di tabel (*misalnya sampai mendapatkan 5 kalimat*)).
3. Minta siswa membacakan kalimat dan cerita yang dihasilkan siswa..

#### **Refleksi**

*Di akhir kegiatan* Orang Tua dan siswa dapat memberikan komentar dan pendapat atau saran perbaikan atas kegiatan yang baru saja dilakukan.

#### **c. Inspirasi:**

Gambar Dadu diambil dari <https://publicdomainvectors.org/id/tag/dadu>

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Nama: .....

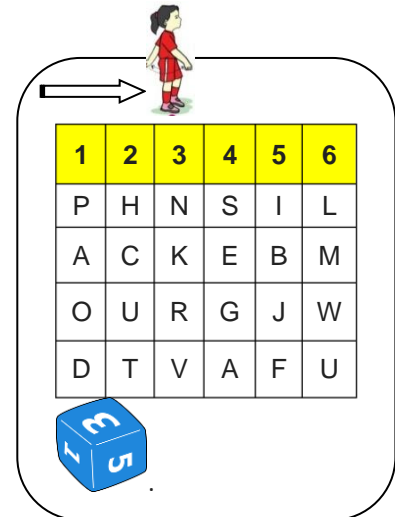
Sekolah: .....

Tanggal: .....

Dalam kegiatan ini diperlukan **kartu huruf** yang di tempel di dinding atau lantai atau cukup di tulis di buku/kertas, **dadu angka atau kertas lotre** berisi angka dan alat tulis.

### Aturan permainan:

- Ambil dadu atau kertas lotre dan lempar/buka (lihat, angka berapa yang didapatkan)
- Lakukan pergerakan (lompat/jalan) menuju kartu huruf sejumlah angka yang dapatkan (**satu huruf satu lompatan**).
- Buatlah kata dan kalimat dari huruf yang didapat.
- Kembangkan KATA yang dihasilkan menjadi KALIMAT sesuai tema.
- Tema kali ini adalah .....(tentukan sendiri. Misal: "Belajar dari rumah")



### Tugas 1: Ayo bermain!

Lakukan permainan sebanyak 5 kali dan tuliskan hasilnya di tabel berikut:

Tema: Belajar dari rumah

No	Huruf yang didapat	Kata yang dibuat	Kalimat yang dibuat (dari kata disamping)

## Tugas 2: Ayo menulis

1. Buatlah cerita sederhana dari kalimat yang kalian hasilkan di atas. Pastikan bahwa cerita:
  - a. Alur cerita runtut dan jelas.
  - b. Kalimat ditulis dengan benar (Ejaan dan penggunaan tanda baca-nya)
  - c. Cerita sesuai tema.

*Tuliskan di bawah ini atau di kertas/di bukumu*

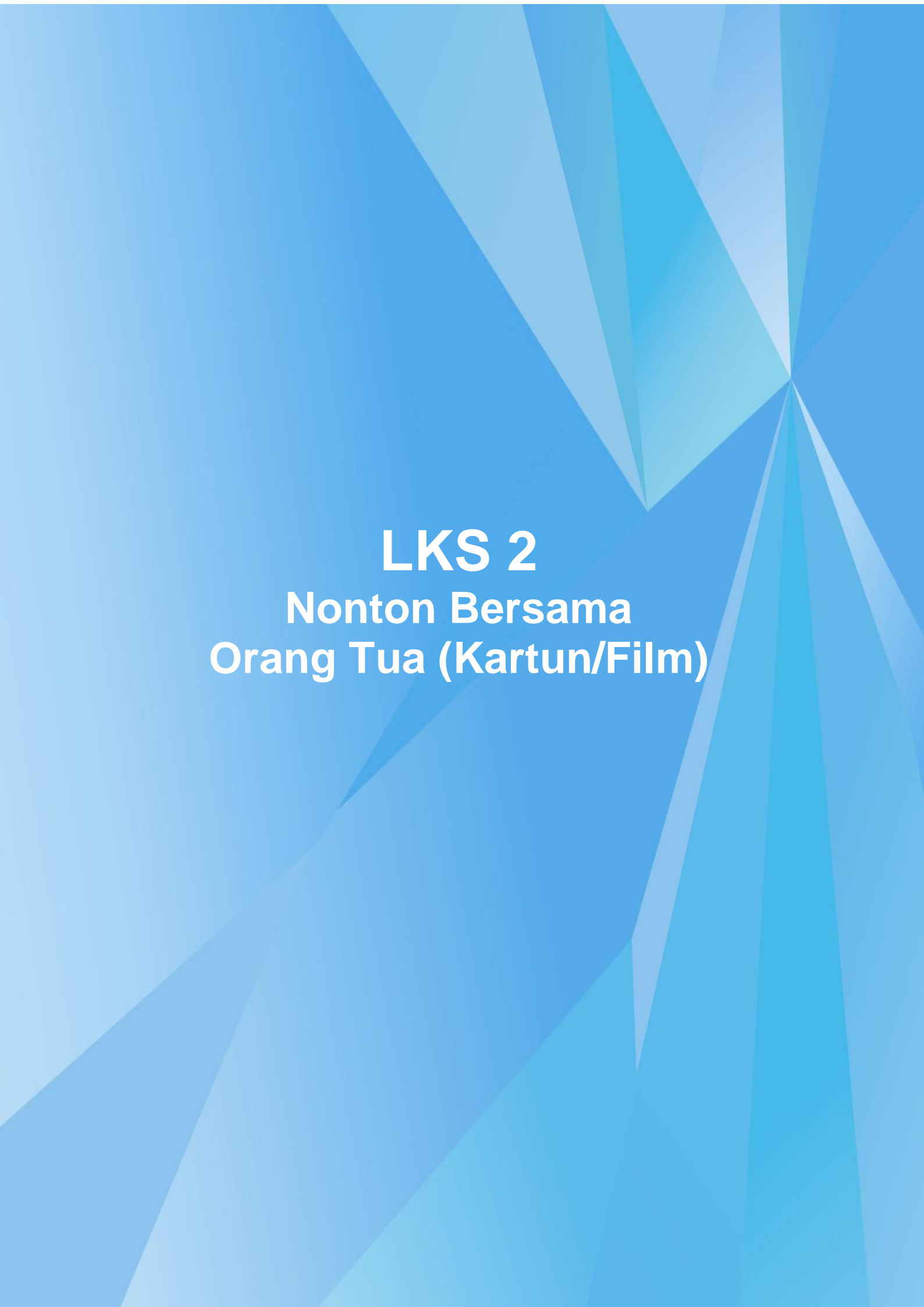
2. Tuliskan pendapatmu, tentang permainan di atas di bagian paling bawah ceritamu.

*Foto dan kirimkan hasil kerjamu ke Ibu/Bapak guru ya!  
(jika kalian atau orang tua kalian mempunyai HP)*

**Selamat belajar ya....!**







**LKS 2**  
**Nonton Bersama**  
**Orang Tua (Kartun/Film)**



## Kegiatan 2

### Nonton Bersama Orang Tua (Kartun/Film)

**Waktu kegiatan: 90-120 menit**

**Tema 7 : Kebersamaan**

**Sub-tema 1 : Kebersamaan di Rumah**

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

- 1 Menyimak
- 2 Memahami isi cerita/berita
- 3 Menceritakan kembali isi cerita/berita dengan bahasa sendiri

**Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan:**

1. Kartun/film dapat dipilih dari acara televisi dan atau yang disiapkan
2. Buatlah kesepakatan dengan siswa/anak tentang
  - a. Lama menonton (**maksimal** 60 menit)
  - b. Waktu menonton
3. Jangan lupa mengingatkan siswa untuk membuat catatan (untuk mengingat isi cerita)
4. Setelah selesai menonton, ajak siswa mengingat kembali isi cerita (*dapat dengan meminta untuk menjelaskan secara lisan, jika ada yang kurang lengkap ditambahkan*).

#### a. Alat dan Bahan

- Film Kartun/Film yang disukai anak
- Televisi atau HP/tablet/video player (jika menggunakan yang bukan dari televisi)
- Alat tulis

#### b. Langkah Kegiatan

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk kegiatan
2. Minta siswa membuat catatan selama menonton.
3. Orang tua akan lebih baik jika dapat mendampingi dan memandu siswa selama menonton dan menyelesaikan kegiatan.



#### Refleksi

Setelah kegiatan selesai, minta siswa untuk:

1. Pengetahuan dan pembelajaran apa yang diperoleh dari cerita kartun/film?
2. Bagaimana perasaan siswa melakukan kegiatan tersebut?

#### c. Inspirasi:

Gambar diambil dari

[https://www.google.com/search?q=Gambar+animasi+menonton+film&tbm=isch&ved=2ahUKewinuJvh\\_voAhUREbcAHRc9AjMQ2-cCegQIABAA&oq=Gambar+animasi+menonton+film&gs\\_lcp=CgNpbWcQA1DUJT1Ym8U9YKPIPwgAcAB4AIABAIgBAJIBAJgBAaABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=mjKgXqeDlpGi3LUPl\\_qImAM&bih=576&biw=1366&safe=strict#imgsrc=1y8Q6jA5V92hIM](https://www.google.com/search?q=Gambar+animasi+menonton+film&tbm=isch&ved=2ahUKewinuJvh_voAhUREbcAHRc9AjMQ2-cCegQIABAA&oq=Gambar+animasi+menonton+film&gs_lcp=CgNpbWcQA1DUJT1Ym8U9YKPIPwgAcAB4AIABAIgBAJIBAJgBAaABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=mjKgXqeDlpGi3LUPl_qImAM&bih=576&biw=1366&safe=strict#imgsrc=1y8Q6jA5V92hIM)

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

**Nama:** .....

**Sekolah:** .....

**Tanggal:** .....

### Tugas 1: Ayo bercerita

1. Berdasarkan kartun/film yang ditonton tadi, ceritakan secara lengkap, runtut dan jelas melalui **tulisan** dan/atau **gambar**.

*Isi Cerita harus memuat:*

- a. Apa judul film tersebut?
- b. Siapa saja tokoh/orang yang terlibat dalam cerita?
- c. Bagaimana ceritanya?
- d. Apa yang kamu pelajari dari kartun/film tersebut?

*(Tuliskan jawabanmu di sini – bila tidak cukup, gunakan kertas kosong)*

## Tugas 2: Ayo refleksi


1. Pengetahuan dan pembelajaran apa yang kamu peroleh dari cerita tersebut?

2. Bagaimana perasaanmu terhadap cerita tersebut?

*Foto dan kirimkan hasil kerjamu ke Ibu/Bapak guru ya!  
(jika kalian atau orang tua kalian mempunyai HP)*

***Selamat belajar ya....!***





**LKS 3**  
**Menceritakan (Deskripsi)**  
**Tokoh yang Disukai**





## Kegiatan 3 Menceritakan (Deskripsi) Tokoh yang Disukai

**Waktu kegiatan: 60-90 menit**

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

- 1 Meningkatkan imajinasi siswa
- 2 Meningkatkan kreatifitas berpikir
- 3 Menambah kosa kata dan penguasaannya.
- 4 Keterampilan merangkai dan mengorganisasi kalimat menjadi cerita
- 5 Refleksi diri

**Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan:**

1. Bantu jelaskan maksud tokoh adalah sosok yang dikagumi atau dihormati yang dianggap berjasa dan menjadi panutan / contoh bagi orang lain (Tokoh di Masyarakat / agama / Pahlawan / Tokoh kartun / Keluarga / teman atau bahkan hewan)
2. Bantu siswa mengingat tokoh apa yang paling dia sukai (*bisa figur dalam dunia nyata, film, tokoh kartun, atau orang di sekitar anak*)
3. Diskusikan tokoh tersebut secara lisan dengan siswa sebelum diceritakan (*Nama, Ciri khusus, Kebiasaan / tingkah laku / Karakter / kepribadian, peran tokoh bagi lingkungan dia, alasan menyukai tokoh tersebut*).

**a. Alat dan Bahan**

- Pengalaman anak
- Gambar tokoh yang disukai
- Diagram
- Alat tulis

**b. Langkah Kegiatan**

1. Minta siswa memahami petunjuk kegiatan
2. Minta siswa mendeskripsikan tokoh yang disukai dan juga dapat menggambarinya
3. Kegiatan akan lebih baik jika Orang tua/Kakak dapat mendampingi siswa selama melakukan kegiatan belajar ini.

**Refleksi**

*Minta siswa menjawab pertanyaan berikut:*

1. *Tuliskan 3 hal yang akan kamu lakukan sehari-hari agar bisa seperti atau lebih baik dari tokoh yang disukai.*

**c. Inspirasi:**

- INOVASI, DFAT. 2019. *Modul Paket Unit Pembelajaran Literasi Kelas Awal 2*. Jakarta: INOVASI.
- Gambar diambil dari <http://www.blaster.id/gallery/kartun-kartun-yang-mirip-dengan-doraemon>

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 3

Nama: .....

Sekolah: .....

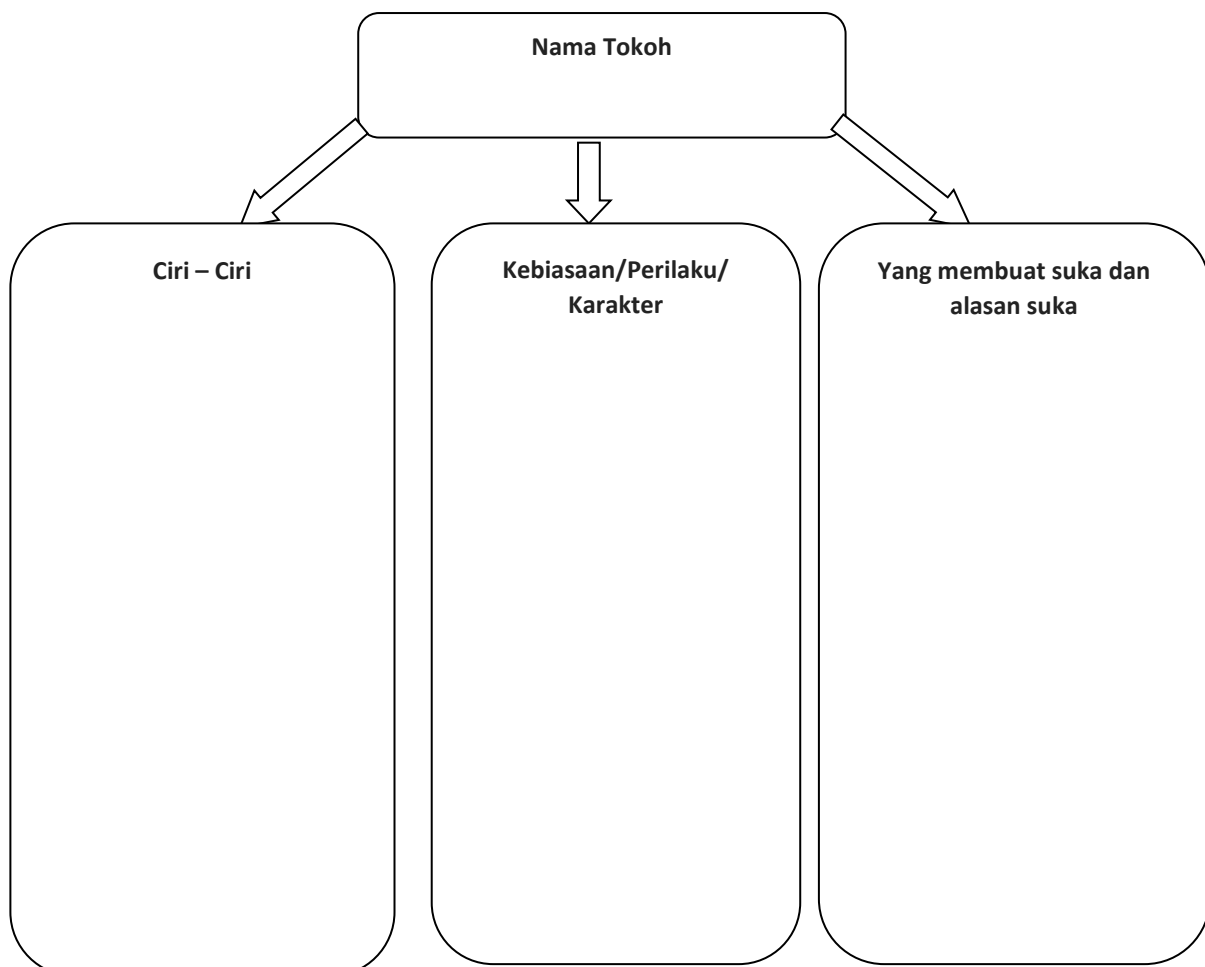
Tanggal: .....

### Tugas 1: Deskripsikan

- Ingat dan pilih tokoh yang selalu memberikan kebaikan, membantu/menolong dan memudahkan orang lain (*pahlawan/pejabat/seseorang/ kartun/hewan*)
- *Pilih salah satu yang kamu sukai atau kagumi.*



1. Sebutkan satu tokoh yang kamu sukai atau kagumi?
2. Coba ceritakan secara lisan kepada Orang tua /kakak/ saudaramu, bagaimana tokoh yang kamu sukai tersebut:
  - a. *Bagaimana ciri-cirinya?*
  - b. *Bagaimana kebiasaan atau tingkah laku nya (karakternya)?*
  - c. *Apa yang membuat kamu suka dia? Mengapa?*
3. Tuliskan (deskripsikan) tokoh yang kamu sukai tersebut . Gunakan cara berikut:



4. Bacakan hasilnya ke orang tua atau kakak atau anggota keluargamu!

### **Tugas 2: Ayo Menulis**

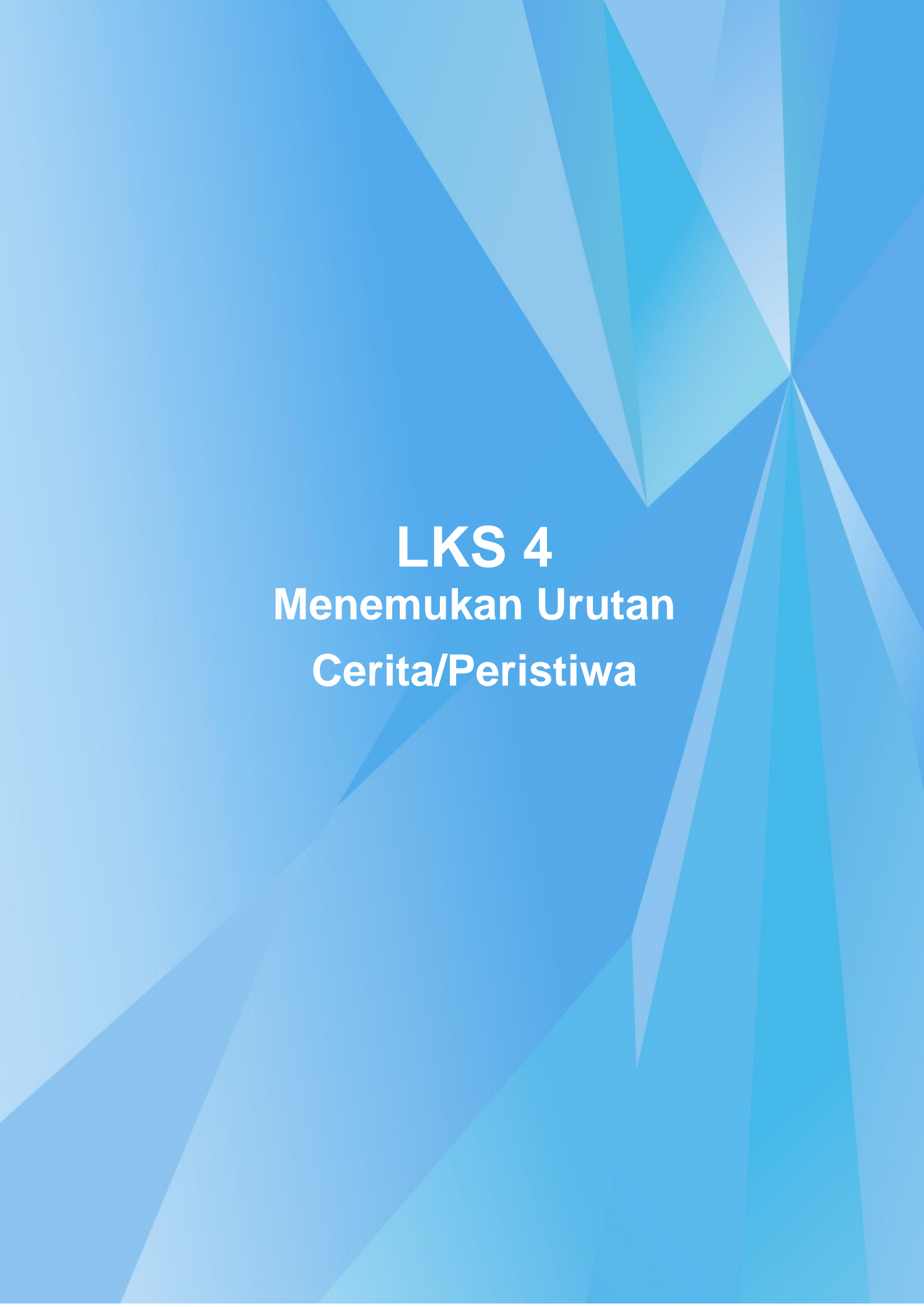
Tuliskan 3 hal yang akan kamu lakukan mulai besok dan seterusnya agar kamu bisa seperti atau lebih hebat dari tokoh yang kamu sukai tersebut.

(Tuliskan jawabanmu di sini – Jika tidak cukup, gunakan kertas kosong)

*Foto dan kirimkan hasil kerjamu ke Ibu/Bapak guru ya!  
(jika kalian atau orang tua kalian mempunyai HP)*

***Selamat belajar ya....!***





**LKS 4**  
**Menemukan Urutan**  
**Cerita/Peristiwa**



## Kegiatan 4 Menemukan Urutan Cerita/Peristiwa

**Waktu kegiatan: 60 menit**

**Tema 5 : Hidup Bersih dan Sehat**

**Sub-tema 1/3 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah / di Tempat Bermain**

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

- 1 Menemukan informasi
- 2 Mengolah informasi menjadi cerita yang runut
- 3 Keterampilan dalam menyampaikan isi pemikiran dalam bentuk tulis.
- 4 Melakukan refleksi diri atas cerita/berita yang dipahami

### a. Alat dan Bahan

- Lembar Kerja (LK)
- Alat tulis
- Gambar dan teks cerita

### b. Langkah Kegiatan

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk kegiatan
2. Minta siswa menyampaikan/membacakan hasil mengurutkan dan menulisnya ke orang tua atau keluarga yang lain
3. Siswa menjelaskan isi cerita yang telah dihasilkannya (dirangkai) secara lisan dengan menggunakan gambar membacakan kalimatnya.

**Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan:**

1. Dampingi dan motivasi siswa, jika mereka kesulitan, bantu dengan memberi pertanyaan “pancingan” agar siswa berpikir lagi dan atau menemukan sendiri solusinya. Hal ini akan membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam **bepikir, bekerja keras dan tidak mudah menyerah** meningkat.
2. Ingatkan siswa untuk memeriksa kembali hasil kerjanya belum di tempel.
  - a. Apakah kamu sudah periksa hasil kerjaanmu
  - b. Apakah sudah yakin urutan ceritanya seperti itu?
  - c. Apakah ada yang mau disesuaikan

### Refleksi

Setelah selesai kegiatan mintalah siswa untuk:

- menyampaikan, hal baik apa saja dari cerita yang dapat dijadikan teladan dan akan dilakukan.

### c. Inspirasi:

1. *Kegiatan ini diadaptasi dari Paket Unit Pembelajaran Literasi Kelas Awal 2 INOVASI – DFAT.*
2. *Inspirasi tentang hidup bersih dan sehat dari Buku K13 kelas 2 tema 5 dan sub tema 1 dan atau 3 (hidup bersih di rumah dan hidup bersih di tempat bermain)*

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Tugas 1: Mengurutkan cerita

1. Potong-potong cerita berikut ini sesuai kotaknya.
2. Urutkan potongan cerita tersebut menjadi satu rangkaian cerita yang utuh dan runtut, dengan cara;

*Berikan nomor pada lingkaran yang disediakan sesuai nomorurut ceritanya (di pojok kiri atas) misal: jika potongan cerita tersebut seharusnya di bagian pertama, maka tuliskan nomor 1, pada lingkaran yang disediakan, demikian seterusnya.*





## **Tugas 2: Menuliskan kembali**

Berdasarkan cerita yang kamu urutkan, ceritakan kembali menggunakan bahasamu sendiri dengan menggunakan tanda baca ( tanda titik (.) dan tanda koma (,) yang sesuai.

*(tuliskan di bawah ini)*

## **Tugas 3: refleksi**

Tuliskan hal baik apa yang ada di dalam cerita yang dapat kamu lakukan sehari-hari.





**LKS 5**  
**Memahami Isi Cerita dan**  
**Praktik Membersihkan Lingkungan**



## Kegiatan 5

### Memahami isi Cerita dan Praktik Membersihkan Lingkungan

**Waktu kegiatan: 30-60 menit (setiap kegiatan)**

**Tema 4 : Hidup bersih dan sehat**

**Sub-tema 1 : Hidup bersih dan sehat di rumah**

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

1. Menyimak informasi
2. Memahami isi cerita
3. Menerapkan informasi yan diperoleh dalam kehidupan nyata (praktik membersihkan lingkungan rumah)
4. Menuangkan pengalaman menjadi informasi
5. Melakukan refleksi diri atas cerita/berita yang dipahami

#### a. Alat dan Bahan

Kegiatan 1 (Hari 1)	Kegiatan 2 (Hari 2)	Kegiatan 3 (Hari 3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks cerita untuk dibacakan</li> <li>- Daftar pertanyaan</li> <li>- Alat tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat, bahan dan perlengkapan kebersihan (sapu, kemoceng, deterjen, sabit, dan atau alat kebersihan lainnya yang sesuai)</li> <li>- Perlengkapan kebersihan (masker atau penutup hidung dan mulut, penutup kepala)</li> <li>- Sepatu kebun (jika diperlukan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengalaman siswa membersihkan lingkungan rumah</li> <li>- Alat tulis</li> <li>- Daftar pertanyaan</li> </ul>

#### b. Langkah Kegiatan

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk setiap kegiatan.
2. Bantulah menjelaskan jika siswa kesulitan memahaminya
3. Dampingi siswa selama kegiatan.
4. Ingatkan siswa untuk menyelesaikan kegiatan secara tuntas.

**Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan**

1. Terdapat **tiga kegiatan** dalam LK ini. Siswa dapat diajak melakukan kegiatan tersebut secara bertahap, **satu hari satu kegiatan**. Kegiatan kedua dan seterusnya dapat dilakukan di hari berbeda.
2. ***Jika tidak ada yang mendampingi siswa, mereka dapat langsung menggunakan informasi yang ada di LK, dan menyelesaikannya.***

Kegiatan 1: *(Menyimak dan memahami cerita)*

- Benar atau salah jawaban siswa tidak terlalu penting,
- **Informasi pertanyaan** mana **yang sulit bagi siswa** dan **mengapa itu sulit** yang lebih penting. berikan pertanyaan berikut untuk mengetahuinya:
  - a. *Mengapa pertanyaan tersebut sulit?*
  - b. *Apa yang akan kamu lakukan jika menemukan pertanyaan seperti itu lagi?*

**Kegiatan 2: (Praktik membersihkan lingkungan)**

- Sebelum praktik membersihkan rumah, **buatlah kesepakatan** bagian rumah mana yang akan dibersihkan, kapan dilakukan dan berapa lama.
- Dampingi dan ajari siswa dalam menyiapkan alat, bahan dan perlengkapan serta menggunakannya dengan baik dan aman.

**Kegiatan 3: (Menulis pengalaman membersihkan lingkungan rumah)**

- Bantulah siswa mengingat kembali berbagai kegiatan yang dilakukan sebelumnya (dengan berdiskusi).
- Buat siswa nyaman, setelah itu siswa dapat menuliskan pengalamannya.
- Pastikan siswa mengecek kembali hasil kerjanya (lengkap, jelas dan runtut)

### **Refleksi**

Pada bagian akhir tulisan pengalaman (di paling bawah), siswa diminta menuliskan pendapatnya tentang:

- a. Pembelajaran apa yang kamu dapatkan dengan membersihkan rumah?*
- b. Bagaimana perasaanmu saat membersihkan rumah?*

### **c. Inspirasi:**

1. *Kegiatan ini diadaptasi dari Paket Unit Pembelajaran Literasi Kelas Awal 2 INOVASI – DFAT.*
2. *Inspirasi tentang hidup bersih dan sehat dari Buku K13 kelas 2 tema 4 - Hidup Bersih dan Sehat*
3. *Inspirasi menemukan kata yang seharusnya diawali huruf kapital dan melengkapi tanda baca diambil dari <https://www.education.com/worksheets/>.*

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 5

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Tugas 1: menyimak dan memahami cerita

Bacakan cerita berikut secara jelas kepada siswa. Kemudian, mintalah siswa menjawab pertanyaanya.

Halaman rumah Siti luas dan asri.

Ada banyak pohon di halaman rumah Siti.

Siti selalu menjaga kebersihan halaman rumahnya.

Dia menyapu halaman rumahnya setiap pagi.

Siti bersyukur dan bahagia memiliki rumah yang bersih, sehat,  
dan asri.

### Pertanyaan (*disampaikan dan dijawab secara LISAN*):

1. Rumah siapa yang halamannya luas?
2. Ada apa di halaman Siti?
3. Kapan Siti membersihkan halaman rumahnya?
4. Mengapa Siti membersihkan halaman rumahnya?

### Tugas 2: betulkan penggunaan huruf kapital dan lengkapi tanda baca:

1. **Lingkari kata** yang **seharusnya diawali huruf kapital!**
2. Tuliskan tanda baca yang sesuai ( tanda titik (.) dan koma (,) ) di bagian yang diberi tanda \_

tono mempunyai 12 kelereng\_

siti mempunyai 15 kelereng dan edo mempunyai 20 kelereng\_

tono\_ siti dan edo selalu bermain kelereng bersama\_

rudi tidak ikut bermain karena tidak mempunyai kelereng\_

tono\_ siti dan edo memberikan masing-masing 2 kelerengnya kepada

rudi\_

sekarang, rudi ikut bermain kelereng bersama\_

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 5

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Petunjuk kegiatan!

- Pada kegiatan ini diperlukan perlengkapan alat kebersihan untuk membersihkan lingkungan rumah
- Jika belum tahu penggunaan alat dan perlengkapan tersebut dengan baik dan benar, tanyakan kepada orangtuamu atau orang yang memahami sebelum kamu menggunakannya

### Tugas 3: ayo membersihkan lingkungan rumah

Bersihkan lingkungan rumah menggunakan alat, bahan dan perlengkapan yang telah disiapkan (hati-hati, teliti dan sungguh-sungguh, serta aman)

1. Sampaikan pendapatmu atas kegiatan yang kamu lakukan tadi kepada orang tuamu (**Pertanyaan dapat dijawab lisan atau tertulis** (dibawah pertanyaan))

a. Apa hal yang paling kamu sukai dari kegiatan tadi? Mengapa suka?

b. Apa ada kendala? Sebutkan!

c. Apa yang akan kamu tingkatkan jika melakukannya lagi?



d. Bagaimana perasaanmu saat membersihkan lingkungan rumah?

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 5

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Tugas 4: Menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan rumah

1. Tuliskan pengalamanmu dalam membersihkan lingkungan rumah secara **lengkap, jelas dan runtut**. Gunakan **huruf kapital** dan **tanda baca yang tepat**.

Cerita berisi:

- judul
- kapan dilakukan
- kegiatan apa saja yang dilakukan
- alat perlengkapanyang digunakan
- hasil kegiatan

2. Pada bagian **paling akhir tulisan** (di paling bawah), tambahkan pendapatmy tentang:

- a. Pembelajaran apa yang kamu dapatkan dengan membersihkan rumah?
- b. Bagaimana perasaanmu saat membersihkan rumah?



# **LKS 6**

## **Ini Caraku Merawat Tumbuhan**



## Kegiatan 6 Ini Caraku Merawat Tumbuhan

**Waktu kegiatan: 30-60 menit (untuk setiap kegiatan)**

**Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan**

**Sub-tema 4 : Merawat Tumbuhan di Sekitarku**

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

1. Menyampaikan pendapat
2. Mempertahankan pendapat melalui suatu alasan menentukan sesuatu
3. Mengetahui bagian-bagian tumbuhan
4. Menggambar bagian-bagian tumbuhan
5. Menyampaikan isi pikiran/perasaan melalui puisi
6. Mengetahui pentingnya menjaga atau merawat tumbuhan
7. Keterampilan dalam merawat tumbuhan
8. Berpikir kritis/analitis
9. Sikap cermat

### 1. Alat dan Bahan

- Teks cerita
- Daftar pertanyaan (untuk setiap kegiatan)
- Hasil kegiatan sebelumnya
- Berbagai alat merawat tanaman (*gayung, pupuk, alat membersihkan rumput, gunting tanaman/pisau, masker atau penutup hidung dan mulut, sarung tangan, dll*)
- Pengalaman siswa merawat tumbuhan/tanaman di rumah
- Alat tulis

### 2. Langkah Kegiatan

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk setiap kegiatan
2. Siswa melaksanakan kegiatan sesuai petunjuk, dan Orang tua mendampingi
3. Siswa menyelesaikan setiap kegiatan secara tertib dan tuntas
4. Minta siswa membacakan/menunjukkan setiap dia selesai melakukan kegiatannya.
5. Minta siswa menyimpan hasil kegiatannya (terutama yang akan digunakan untuk kegiatan berikutnya).

**Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan**

1. Lembar kerja ini memiliki **5 kegiatan**.
2. kegiatan 1 dan kegiatan lainnya (kegiatan 2, 3 atau 4) dilakukan **secara bertahap** (berbeda hari)

3. Kegiatan juga dapat dilakukan **seluruhnya atau dipilih** yang sesuai dan mampu dilakukan siswa.
4. Jika **tidak ada** yang **mendampingi** siswa, mereka dapat langsung menggunakan informasi yang ada di LK, dan menyelesaikannya.
5. **Atur waktu** kegiatan agar **siswa** tetap **nyaman dan senang** melakukan kegiatan
6. **Berikan jeda** untuk istirahat dan melakukan aktifitas lain diantara kegiatan
7. Berikan kebebasan siswa membaca mandiri, namun bantu dia jika mengalami kesulitan
8. Cerita dan Soal dapat dibacakan, jika siswa mengalami kesulitan memahami
9. **Bantu** siswa agar mampu menyelesaikan kegiatan, namun **jangan diambil alih**
10. Mintalah siswa **menyimpan hasil setiap kegiatan**.

### **Refleksi**

*Setelah Kegiatan selesai, berikan pertanyaan refleksi (terdapat di LK, di setiap akhir kegiatan)*

### **3. Inspirasi:**

- INOVASI, DFAT. 2019. *Modul Pekt Unit Pembelajaran Literasi Kelas Awal 2*. Jakarta: INOVASI.
- Irene Maria Juli Astuti, Fransiska Susilawati, 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas II. Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 6

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Tugas 1: Memahami bacaan

Amati gambar, baca dan pahami cerita berikut, kemudian jawab pertanyaan yang diberikan:

#### Merawat Tanaman

Siti mempunyai berbagai bunga. Ada bunga melati, bunga mawar dan bunga matahari. Siti selalu merawatnya dengan menyiram, memupuk, memotong daun dan dahan yang kering dan membersihkan rumput disekitar tanamannya.

Siti menyiram tanaman tersebut setiap hari, sepulang sekolah. Dia memupuk tanamannya dengan pupuk kompos setiap 2 minggu sekali. Dia juga memotong daun dan dahan yang mati dengan gunting potong tanaman.

Siti sangat senang merawat tanaman bunga tersebut.



*(teks cerita diadaptasi dari buku Guru Kurikulum 2013:Kelas 2, Tema 6 – subtema 3 – Hal: 126)*

1. Jawablah pertanyaan berikut (Jika teks dibacakan, pertanyaan disampaikan dan dijawab LISAN):
  - a. Siapa yang mempunyai banyak tanaman bunga?
  - b. Apa saja yang dilakukan Siti dengan tanamannya?
  - c. Bagaimana Siti merawat tanamannya?
  - d. Mengapa Siti merawat tanaman bunganya?
2. Berdasar kegiatan yang kita lakukan tadi, pengetahuan atau informasi apa yang kamu dapatkan?

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 6

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Tugas 2: Mengamati dan menggambar bagian tumbuhan

Pada kegiatan ini kamu perlu menyiapkan catatan hasil pengamatan bagian – bagian tumbuhan.

1. Ayo mengamati:

Lakukan pengamatan lagi pada tumbuhan kesukaanmu dan tuliskan hasil pengamatanmu tentang **kondisi bagian tumbuhan** di tabel berikut:

No	Bagian Pohon	Hasil Pengamatan (Apakah kondisinya: sehat, segar, kering, basah, bersih, kotor, besar, atau kecil )
1	Batang	
2	Dahan dan ranting	
3	Daun	
4	Bunga	
5	Tinggi pohon	
6	Tanah	
7	kebersihan	



## 2. Ayo menggambar

Berdasarkan catatan hasil pengamatanmu pohon yang baru saja dilakukan, gambar, warnai dan lengkapi dengan bagian-bagian pohon tersebut.

*(gambarlah di bawah ini atau di buku kerja/tugas atau di buku gambar).*

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 6

**Nama:** .....

**Sekolah:** .....

**Tanggal:** .....

### Tugas 3: Membuat rencana perawatan tumbuhan

Gunakan hasil pengamatan kondisi tumbuhan yang telah dilakukan di kegiatan sebelumnya sebagai informasi dalam menyusun rencana ini

Tuliskan rencanamu dalam merawat tumbuhan/tanaman

Kegiatan Perawatan	Kebutuhan alat da bahan	Waktu Perawatan
- Menyiram		
- Memupuk (kimia/kompos)		
- <i>Memangkas daun/dahan yang mati/rusak</i>		
- <i>Menyiangi (membersihkan rumput)</i>		
.....		
.....		
.....		

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 6

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Tugas 4: Praktik merawat tumbuhan/tanaman di rumah

- Gunakan hasil kerjamu pada kegiatan sebelumnya (rencana merawat tumbuhan)
- Pada kegiatan ini diperlukan berbagai bahan, alat dan kelengkapan merawat tumbuhan/tanaman. Pastikan kamu tahu cara menggunakannya secara benar dan aman.

#### 1. Ayo merawat tumbuhan!

1. Buka kembali rencana merawat tumbuhan yang sudah kalian kerjakan sebelumnya!
2. Siapkan alat, bahan dan perlengkapan merawat tanaman yang akan digunakan.
  - a. *Cari tahu, tanyakan cara melakukan perawatan tanaman secara benar dan aman*
  - b. *Tanyakan cara menggunakan alat dan kelengkapan merawat tanam secara benar dan aman.*
3. Jika sudah siap, praktikkan merawat tanaman sesuai yang kamu rencanakan

#### 2. Ayo menyampaikan pendapat!

1. Sampaikan pendapatmu tentang kegiatan tadi  
(**TULIS** jawabanmu dibawah pertanyaan ini))

- a. Apa yang paling kamu suka dari kegiatan tadi? Mengapa?

- b. Apakah ada kendala yang kamu alami? Sebutkan!

c. Bagaimana cara kamu mengatasi kendala tersebut?

d. Apa yang akan kamu tingkatkan jika melakukannya lagi?

e. Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan tadi?

## Lembar Kerja Siswa (LKS) 6

Nama: .....

Sekolah: .....

Tanggal: .....

### Tugas 5: Menceritakan pengalaman merawat tumbuhan

- Kegiatan ini berdasarkan pengalaman yang kamu lakukan saat merawat tumbuhan.
- Ingat kembali apa saja yang kamu lakukan saat merawat tumbuhan/tanaman.
- Kamu dapat berdiskusi dengan orang tua atau kakak untuk mengingatnya.
- 

#### 1. Ayo menulis:

- Siapkan kertas kosong. Tuliskan secara **lengkap, jelas, runtut**, menggunakan **huruf kapital dan tanda baca yang tepat**.  
Isi cerita pengalaman;
  - a. Judul
  - b. kegiatan yang dilakukan
  - c. alat yang digunakan
  - d. apa yang terjadi (kendala dan solusinya)
  - e. hasil
- Setelah selesai, pada bagian **paling akhir tulisan** pengalaman (di paling bawah), tambahkan pendapatmu tentang:
  - a. Pembelajaran apa yang kamu dapatkan dengan membersihkan rumah?
  - b. Bagaimana perasaanmu saat membersihkan rumah?





Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia  
Kemitraan Australia Indonesia

Perkantoran Ratu Plaza Lantai 19  
Jl. Jend. Sudirman Kav 9,  
Jakarta Pusat, 10270  
Indonesia  
Tel: (+6221) 720 6616  
Fax: (+6221) 720 6616  
<http://www.inovasi.or.id>