

Modul Ajar Pembelajaran Literasi Dasar Fase A – Kelas 1

Kegiatan Membaca Terbimbing – Jenjang A3



Daftar Isi

Panduan Penggunaan Modul Ajar	1
Kegiatan Membaca Terbimbing - Jenjang A3	2
LAMPIRAN	17

Panduan Penggunaan Modul Ajar Fase A, Kelas 1

Kegiatan Membaca Terbimbing

Modul Ajar Kegiatan Membaca Terbimbing ini memodelkan pendekatan yang berbeda dalam mengajar keterampilan membaca secara terbimbing dengan menggunakan buku bacaan berjenjang yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik. Adapun buku bacaan berjenjang yang digunakan dalam pembelajaran pada Fase A - Kelas 1 menggunakan buku dari jenjang A dan B sebagai tahap awal dari pengembangan keterampilan membaca pada kelas awal. Penggunaan buku berjenjang akan mendukung peserta didik dalam membaca pada tingkat yang tepat.

Modul ajar ini telah diselaraskan dengan Capaian Pembelajaran dalam Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala BSKAP Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Modul ajar ini disajikan dalam beberapa komponen penting yang meliputi:

- ✓ **Tujuan pembelajaran** memuat beberapa hal penting terutama tentang kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai yang mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).
- ✓ **Asesmen** yang berisi tentang cara guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran dengan menggunakan jenis asesmen yang tepat.
- ✓ **Urutan pembelajaran** berisi langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara konkret dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kegiatan Membaca Terbimbing.
Disertai pula dengan **diferensiasi** untuk peserta didik dengan hambatan belajar dan pencapaian tinggi.
- ✓ **Refleksi guru** yang merupakan pertanyaan kunci yang dapat membantu guru dalam merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas.
- ✓ **Refleksi peserta didik** yang berisi pertanyaan kunci yang membantu peserta didik untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas.

Kegiatan Membaca Terbimbing Jenjang A3

→ Informasi Umum Perangkat Ajar

Penyusun INOVASI
Jenjang Sekolah Dasar (SD).
Kelas 1 (satu).
Alokasi Waktu 1 pertemuan x 35 menit.

→ Tujuan Pembelajaran

→ Fase A

→ Elemen

- ✓ Menyimak
- ✓ Membaca dan memirsa
- ✓ Berbicara dan mempresentasikan.
- ✓ Menulis.

→ Tujuan Pembelajaran

Menyimak (S)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

Keterampilan Mendengarkan Melalui Pesan dan Instruksi Lisan

S1.A.2	Menyimak instruksi dan pertanyaan sederhana.
--------	--

Keterampilan Mendengarkan untuk Memahami Informasi dari Teks

S1.B.1	Menyimak teks pendek.
--------	-----------------------

S1.B.2	Menyimak dan menanggapi pertanyaan dari teks lisan.
--------	---

Berbicara dan Mempresentasikan (W)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.

Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

Keterampilan Bahasa Lisan dan Pemahaman

W1.A.1	Berbicara dalam kalimat sederhana tentang objek, orang, atau peristiwa.
W1.A.2	Menggunakan kalimat lengkap dan kosakata sederhana untuk memperkenalkan diri.
W1.A.3	Mengembangkan kesadaran akan pilihan kosakata yang sopan.
W1.A.4	Berbagi gagasan, mengungkapkan perasaan, dan pendapat.
W1.A.5	Menceritakan pengalaman pribadi.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.

Membaca dan Memirsa (B)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

Pemahaman tentang Fitur Dasar Cetak dan Keterampilan Penguraian Kode

B1.A.1	Membaca dari kiri ke kanan dengan menunjuk kata yang dibaca.
B1.A.2	Membedakan antara huruf, kata, dan kalimat pada halaman cetak.
B1.A.3	Mengenali awal dan akhir kalimat (huruf kapital, titik).
B1.A.4	Mencocokkan gambar dan kata-kata pada halaman cetak.
B1.A.5	Mengidentifikasi dan dapat menyebutkan huruf besar dan huruf kecil dari alfabet.
B1.A.6	Mengidentifikasi secara lisan dan tulisan bunyi dan huruf vokal dan konsonan.
B1.A.7	Menggabungkan dan menguraikan 1-2 suku kata berdasarkan bunyi dan huruf.
B1.A.8	Menggabungkan dan menguraikan kata berdasarkan bunyi dan huruf.

Strategi Membaca untuk Pemahaman, Akurasi dan Kefasihan

B1.B.1	Membaca pemahaman sesuai tingkatan (jenjang) membaca.
B1.B.3	Menggunakan konteks dan pengetahuan sebelumnya untuk mengonfirmasi atau mengoreksi mandiri pemahaman suatu kata.
B1.B.10	Melakukan kegiatan membaca nyaring, drama, dan puisi dengan ekspresi.

Mengembangkan Kosakata Kunci

B1.C.2	Memahami dan mengidentifikasi kosakata kunci yang terkait dengan tema.
B1.C.3	Menafsirkan kosakata baru dari teks yang dibaca atau pertunjukan yang dilihat, dengan bantuan ilustrasi.

Menulis (T)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.

Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Mengembangkan, Merencanakan, dan Menulis Gagasan Secara Sistematis

T1.B.2	Merencanakan gagasan utama sebagai fokus penulisan cerita dengan menggunakan kata kunci dan frasa.
T1.B.3	Menulis untuk suatu tujuan dengan menggunakan kombinasi menggambar, mengeja, dan menulis.
T1.B.4	Menyusun kalimat sederhana dan menulis menggunakan huruf kapital dan tanda titik.

→ Asesmen

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran lewat **Asesmen Individu**, yang terdiri atas:

→ Pra-asesmen

- ✓ Asesmen diagnosis yaitu *running record*.

→ Asesmen Formatif

- ✓ Catatan anekdot terkait partisipasi peserta didik selama kegiatan membaca terbimbing.
- ✓ Penilaian lembar kerja peserta didik.
- ✓ *Running record* yang dilakukan secara berkelanjutan.

→ Asesmen Sumatif

- ✓ Tes lisan.
- ✓ Tes tulisan.

→ Urutan Pembelajaran dan Diferensiasi

→ Urutan Pembelajaran - Jenjang A3

Kegiatan membaca terbimbing diajarkan dalam 1 jam pelajaran untuk 1 judul buku bacaan berjenjang. Berikut ini adalah urutan pembelajarannya:

Sebelum membaca:

- ✓ Mengulas sampul buku dengan mengenalkan judul buku, penulis, dan ilustrator.
- ✓ Mengajukan pertanyaan latar belakang pengetahuan dan koneksi.

Selama membaca:

- ✓ Minta peserta didik membaca atau menunjuk kata, pastikan guru memberi kesempatan bagi seluruh peserta didik secara bergantian, agar guru dapat mengamati perkembangan kemampuan membaca setiap peserta didik.
- ✓ Saat membaca kosakata umum, mintalah peserta didik untuk membaca dengan lancar.
- ✓ Jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca, lakukan salah satu atau beberapa strategi berikut ini:
 - ◆ Mintalah peserta didik menggunakan bunyi huruf dan suku kata untuk menguraikan kata tersebut.
 - ◆ Mintalah peserta didik menggunakan penanda gambar untuk mencari makna kata.

Setelah membaca:

- ✓ Lakukan kegiatan membaca berpasangan bersama peserta didik relawan.
 - ◆ Modelkan kegiatan membaca berpasangan bersama peserta didik relawan.
 - ◆ Minta peserta didik mencari teman terdekat untuk menjadi pasangan membaca.
 - ◆ Minta peserta didik membaca seluruh teks bersama pasangannya secara bergantian.
- ✓ Minta peserta didik untuk melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada Lembar Kerja.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Membaca Terbimbing

untuk Jenjang A3

Tentang Buku



Judul Buku : Sekeranjang Buah

Penulis : Nyoman Sri Utami

Ilustrator : Komang Swesen

Ringkasan Cerita

Di keranjang buah ada buah apel, salak, rambutan, durian, mangga, manggis, dan nanas.

Kosakata Baru

Kosakata Baru	Arti Kata
keranjang	wadah atau tempat yang terbuat dari anyaman bambu

Kosakata Umum

ada

Bahan Ajar

- Buku bacaan berjenjang berjudul : **Sekeranjang Buah**
- Buku kerja siswa.

! PANDUAN PENGGUNAAN TEKS

Teks tegak tebal	Instruksi atau penegasan yang disampaikan oleh guru.
Teks miring tebal	Pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
Teks biasa	Respon yang disampaikan oleh siswa.

Tujuan Pembelajaran

S1.B.1	Menyimak teks pendek.
S1.B.2	Menyimak dan menanggapi pertanyaan dari teks lisan.
W1.A.1	Berbicara dalam kalimat sederhana tentang objek, orang, atau peristiwa.
W1.A.2	Menggunakan kalimat lengkap dan kosakata sederhana untuk memperkenalkan diri.
W1.A.3	Mengembangkan kesadaran akan pilihan kosakata yang sopan.
W1.A.4	Berbagi gagasan, mengungkapkan perasaan, dan pendapat.
W1.A.5	Menceritakan pengalaman pribadi.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
B1.A.1	Membaca dari kiri ke kanan dengan menunjuk kata yang dibaca.
B1.A.2	Membedakan antara huruf, kata, dan kalimat pada halaman cetak.
B1.A.3	Mengenali awal dan akhir kalimat (huruf kapital, titik).
B1.A.4	Mencocokkan gambar dan kata-kata pada halaman cetak.
B1.A.5	Mengidentifikasi dan dapat menyebutkan huruf besar dan huruf kecil dari alfabet.
B1.A.6	Mengidentifikasi secara lisan dan tulisan bunyi dan huruf vokal dan konsonan.
B1.A.7	Menggabungkan dan menguraikan 1-2 suku kata berdasarkan bunyi dan huruf.
B1.A.8	Menggabungkan dan menguraikan kata berdasarkan bunyi dan huruf.
B1.B.1	Membaca pemahaman sesuai tingkatan (jenjang) membaca.
B1.B.10	Melakukan kegiatan membaca nyaring, drama, dan puisi dengan ekspresi.
B1.C.2	Memahami dan mengidentifikasi kosakata kunci yang terkait dengan tema.
B1.C.3	Menafsirkan kosakata baru dari teks yang dibaca atau pertunjukan yang dilihat, dengan bantuan ilustrasi.
T1.B.2	Merencanakan gagasan utama sebagai fokus penulisan cerita dengan menggunakan kata kunci dan frasa.
T1.B.3	Menulis untuk suatu tujuan dengan menggunakan kombinasi menggambar, mengeja, dan menulis.
T1.B.4	Menyusun kalimat sederhana dan menulis menggunakan huruf kapital dan tanda titik.

Kegiatan Pembelajaran

Sebelum Membaca

Fokus Kegiatan 1 Mengulas sampul buku.

- 1 Tampilkan sampul depan buku dan ajak siswa untuk mengamati.
- 2 Perkenalkan judul buku, nama penulis, dan nama ilustrator.
- 3 Ajukan pertanyaan satu per satu. Saat mengajukan pertanyaan, mintalah respon dari 1-3 orang siswa dan terima semua jawaban siswa yang relevan.



Latar Pengetahuan **Buah-buahan apa saja yang kalian ketahui?**
 Koneksi **Pernahkah kalian meletakkan buah di keranjang?**

Selama Membaca

Petunjuk Umum

- 1 Saat menunjukkan gambar, berikan waktu beberapa detik untuk siswa mengamati gambar.
- 2 Saat mengajukan pertanyaan, mintalah respon dari 2-3 orang siswa. Jika siswa memberikan jawaban yang tidak sesuai, pandu siswa untuk kembali pada fokus kata.
- 3 Jika ada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, lakukan salah satu atau beberapa strategi berikut ini:
 - Mintalah siswa menggunakan bunyi huruf dan suku kata untuk menguraikan kata tersebut.
 - Mintalah siswa menggunakan penanda gambar untuk mencari makna kata.
- 4 Saat meminta siswa untuk membaca atau menunjuk kata, pastikan guru memberi kesempatan bagi seluruh siswa secara bergantian, agar guru dapat mengamati perkembangan kemampuan membaca setiap siswa.
- 5 Saat membaca kosakata umum, mintalah siswa untuk membaca dengan lancar.
- 6 Saat membaca, ingatkan siswa untuk menunjuk dan menggeser jari di bawah setiap kata yang dibaca, serta mengangkat jari saat ada spasi.

Halaman 2-3

1. Diskusikan gambar.

Lihatlah gambar pada halaman 3 di buku kalian!

Menurut kalian, buah apa ini?

Terima semua jawaban siswa yang relevan.

2. Mengidentifikasi kalimat.

Lihatlah kalimat pada halaman 2 di buku kalian!

Siapa yang masih ingat di mana kita mulai membaca?

Tegaskan Kita mulai membaca dari sebelah kiri.

Siapa yang bisa menunjuk awal kalimat?

Bagaimana kalian bisa tahu?

Tegaskan Awal kalimat ditandai dengan huruf kapital.

Siapa yang bisa menunjuk akhir kalimat?

Bagaimana kalian bisa tahu?

Tegaskan Akhir kalimat ditutup dengan titik.

3. Membaca kata pertama dari kalimat.

Sekarang, kalian lihat kata pertama dari kalimat ini yang dimulai dengan huruf kapital.

Tunjuklah awal kalimat dengan jari kalian!

Siapa yang bisa membaca kata pertama?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan Ada

4. Membaca kata kedua dari kalimat.

Sekarang, tunjuk dan geser jari kalian di bawah kata kedua!

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *b*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *u*.

Siapa yang bisa membaca suku kata ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *b* *u* - bu

Sekarang, kalian lihat suku kata berikutnya.

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *a*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *h*.

Siapa yang bisa membaca suku kata ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *a* *h* - ah

Siapa yang bisa menggabungkan kedua suku kata tadii?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *bu* *ah* - buah

Sekarang, kalian baca kata ini bersama-sama!

buah

5. Membaca kata terakhir dari kalimat.

Coba kalian baca kalimat ini bersama-sama!

Ada buah

Menurut kalian, buah apa yang ada pada gambar ini?

Coba, lihat gambarnya!

Respon siswa apel

Ya, apel.

Siapa yang bisa menunjuk kata **apel**?

Dapatkan respon dari 1 orang siswa.

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *a*.

Ya, benar.

a - apel.

6. Membaca kalimat.

Siapa yang bisa membaca kalimat ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan Ada buah apel.

Sekarang, kalian baca kalimat ini bersama-sama!

Ada buah apel.

Halaman 4-5

1. Diskusikan gambar.

Lihatlah gambar pada halaman 5 di buku kalian!

Buah apa yang kalian lihat pada gambar ini?

Terima semua jawaban siswa yang relevan.

2. Membaca kata terakhir dari kalimat.

Sekarang, kalian lihat kalimat pada halaman 4 di buku kalian!

Coba kalian baca kalimat ini bersama-sama!

Ada buah

Menurut kalian, buah apa yang ada pada gambar ini?

Coba, lihat gambarnya!

Respon siswa salak

Ya, salak.

Siapa yang bisa menunjuk kata **salak**?

Dapatkan respon dari 1 orang siswa.

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *sss*.

Apa huruf awalnya?

Respon siswa s.

Ya, benar.

sss - salak.

3. Membaca kalimat.

Siapa yang bisa membaca kalimat ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan Ada buah salak.

Sekarang, kalian baca kalimat ini bersama-sama!

Ada buah salak.

* Bagian membaca bersama-sama dapat dilakukan pada beberapa halaman saja.



Lakukan langkah 1-3 untuk halaman 6-15.

Halaman 16

1. Diskusikan gambar.

Lihatlah gambar pada halaman 16 di buku kalian!

Apa yang ada pada gambar ini?

Respon siswa keranjang buah.

Ya, keranjang buah.

2. Membaca kata pertama dari kalimat.

Sekarang, tunjuk dan geser jari kalian di bawah kata kedua!

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *sss*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *e*.

Siapa yang bisa membaca suku kata ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *sss* *e* - se

Sekarang, kalian lihat suku kata berikutnya.

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *k*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *e*.

Siapa yang bisa membaca suku kata ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *k* *e* - ke

Sekarang, kalian lihat suku kata berikutnya.

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *rrr*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *a*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *nnn*.

Siapa yang bisa membaca suku kata ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *rrr* *a* *nnn* - ran

Sekarang, kalian lihat suku kata berikutnya.

Apa bunyi awalnya?

Respon siswa *j*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *a*.

Apa bunyi berikutnya?

Respon siswa *ng*.

Siapa yang bisa membaca suku kata ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *j* *a* *ng* - jang

Siapa yang bisa menggabungkan keempat suku kata tadi?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan *se* *ke* *ran* *jang* - sekeranjang

Sekarang, kalian baca kata ini bersama-sama!

sekeranjang

3. Membaca kalimat.

Siapa yang bisa membaca kalimat ini?

Coba kamu baca!

Respon siswa relawan Sekeranjang buah.

Sekarang, kalian baca kalimat ini bersama-sama!

Sekeranjang buah.

Setelah Membaca

Fokus Kegiatan 1 Membaca dengan pasangan membaca.

- 1 Modelkan bersama siswa relawan cara membaca teks pada halaman 2 dan 4 dari buku secara bergantian per halaman dengan pasangan membaca.
Ayo, membaca secara bergantian per halaman dengan Ibu/Bapak.
Ingat, tunjuk dan geser jari kalian di bawah kata yang dibaca.
- 2 Minta siswa mencari teman terdekat untuk menjadi pasangan membaca secara bergantian. Pastikan semua siswa duduk berdekatan dengan pasangannya.
- 3 Minta siswa membaca seluruh teks bersama pasangannya secara bergantian.
Sekarang, kalian akan membaca kembali buku ini secara bergantian per halaman dengan pasangan kalian.
Ingat, tunjuk dan geser jari kalian di bawah kata yang dibaca.

Fokus Kegiatan 2 Kegiatan Menulis

- 1 Jelaskan dan tunjukkan apa yang harus dilakukan siswa pada buku kerja siswa.
 - a Gambarlah bagian cerita yang paling kalian sukai.
 - b Tulislah 1 kalimat tentang bagian cerita tersebut.

Lembar Kerja - Membaca Terbimbing - Jenjang A3

Nama: _____ Kelas: _____

Judul Cerita: _____

1. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.



2. Tulislah dalam 1 kalimat tentang bagian cerita itu.

- 2 Mintalah beberapa orang siswa relawan untuk membantu membagikan pensil dan buku kerja siswa.
- 3 Minta semua siswa untuk melakukan kegiatan menulis.
- 4 Berkelilinglah di dalam kelas untuk memastikan bahwa siswa mengerjakan kegiatan menulis sesuai dengan instruksi.

→ Diferensiasi

- ✓ Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik lebih jauh:
 - ◆ Eksplorasi buku bacaan berjenjang dengan jenjang lebih tinggi.
- ✓ Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini:
 - ◆ Mengajarkan fonik terlebih dahulu.
 - ◆ Eksplorasi buku bacaan berjenjang dengan jenjang yang lebih rendah.

→ Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- ✓ Apakah kegiatan belajar yang saya lakukan berhasil?
- ✓ Kesulitan apa yang saya alami saat melakukan kegiatan ini?
- ✓ Apakah pemetaan kelompok peserta didik terbimbing yang sudah ada telah tepat?
- ✓ Apakah saya telah menggunakan buku bacaan dengan jenjang tepat?
- ✓ Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- ✓ Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
- ✓ Apakah peserta didik dapat mengikuti dan memahami apa yang saya ajarkan?

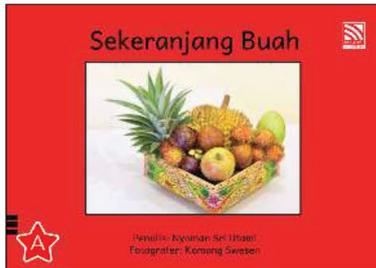
→ Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan kunci yang membantu peserta didik untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- ✓ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- ✓ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- ✓ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

➔ Bahan Bacaan Peserta Didik

➔ Buku Bacaan Berjenjang - Jenjang A3



Ada buah mangga.

11



Ada buah nanas.

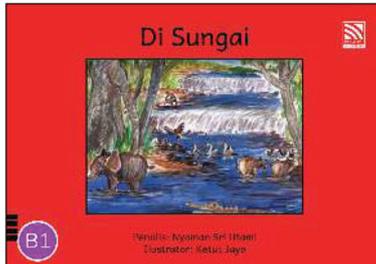
13



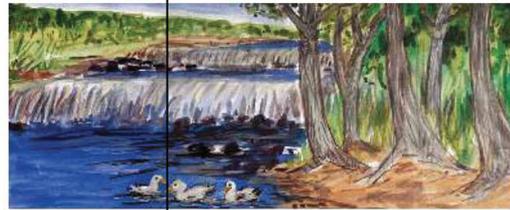
Sekeranjang buah.

➔ Materi Pengayaan

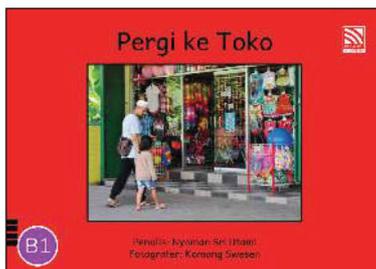
➔ Buku Bacaan Berjenjang - Jenjang A4



Ada bebek mandi.



9



Saya pergi ke toko.



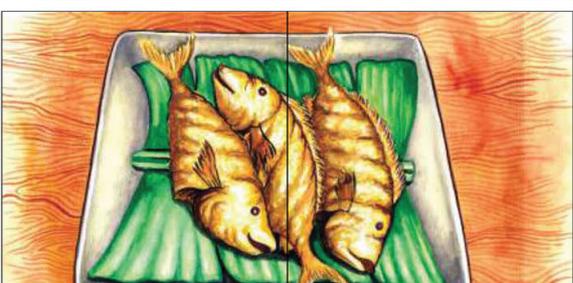
➔ Buku Bacaan Berjenjang - Jenjang A5

<p>Saya Membaca</p>  <p>Penulis: Nyoman Sri Utami Fotografer: Komang Swesan</p> <p>B1</p>		<p>Saya membaca bersama bibi.</p> <p>11</p>	 <p>Saya sudah pintar membaca.</p> <p>16</p>
---	---	---	---

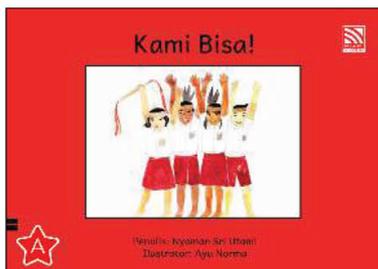
<p>Bermain</p>  <p>Penulis: Nyoman Sri Utami Fotografer: Komang Swesan</p> <p>B1</p>	<p>Kami bermain sepak bola. Kami senang!</p> <p>6</p>	
--	---	---

➔ Materi Peserta Didik yang Kesulitan Belajar

➔ Buku Bacaan Berjenjang - Jenjang A1

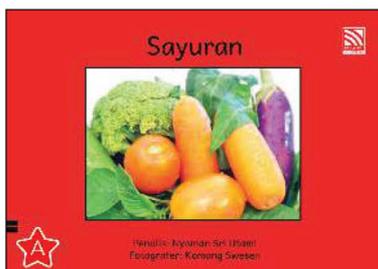
<p>Di Hutan</p>  <p>Penulis: Nyoman Sri Utami Ilustrator: Mangyono</p> <p>☆</p>	 <p>badak</p> <p>8 9</p>	 <p>Semua ada di hutan.</p> <p>16</p>
<p>Di Meja</p>  <p>Penulis: Nyoman Sri Utami Ilustrator: Ali Sugatno</p> <p>☆</p>	 <p>ikan</p> <p>8 9</p>	 <p>Semua ada di meja.</p> <p>16</p>

➔ Buku Bacaan Berjenjang - Jenjang A2



Kami bisa membaca.

2



Lihat tomat ini!

2



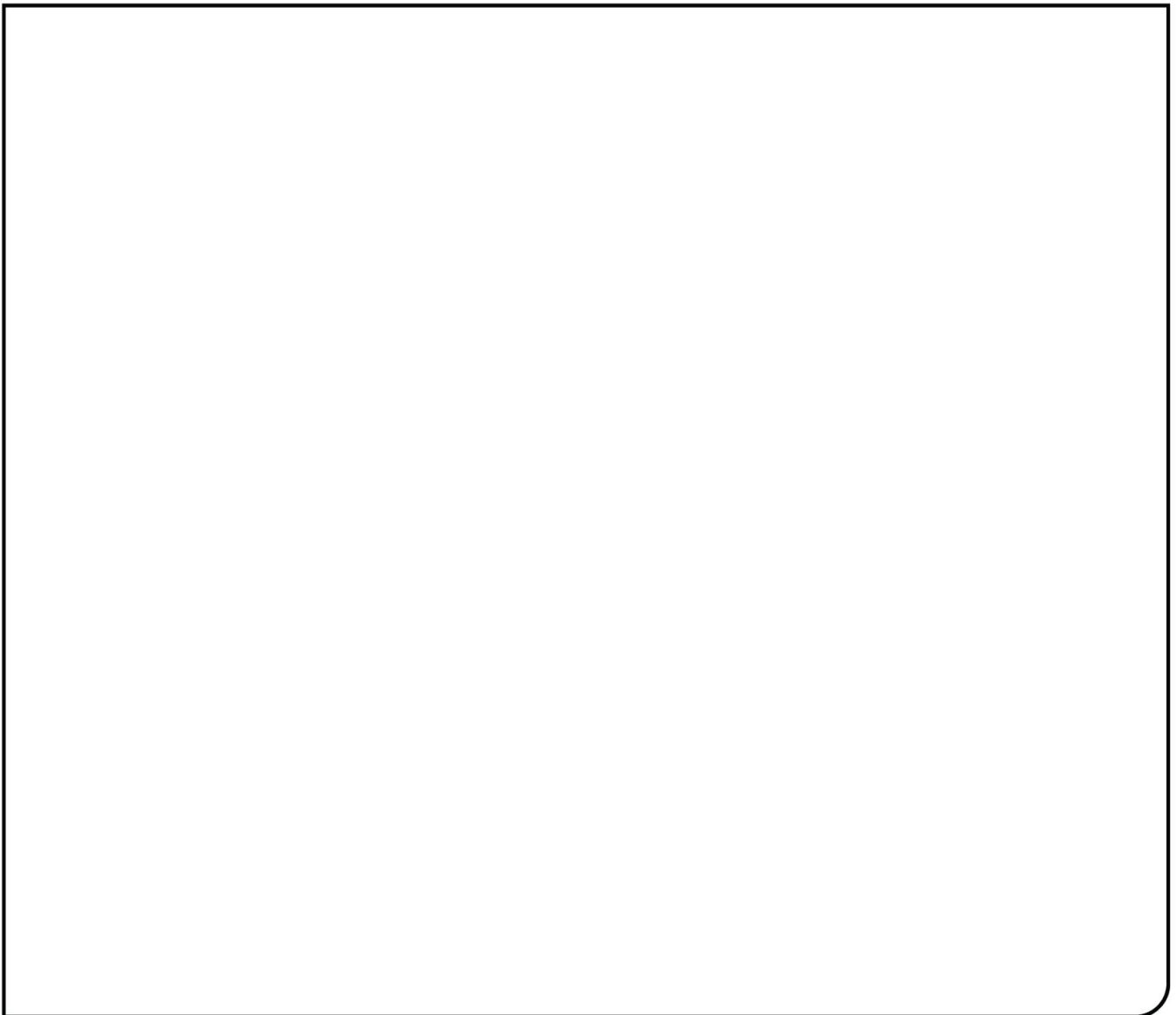
LAMPIRAN

Lembar Kerja - Membaca Terbimbing - Jenjang A3

Nama: _____ Kelas: _____

Judul Cerita: _____

1. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.



2. Tulislah dalam 1 kalimat tentang bagian cerita itu.



Gedung Perkantoran Ratu Plaza lantai 19
Jalan Jend Sudirman Kav. 9
Jakarta - 10270, Indonesia
Tel : +62 21 720 6616
Fax : +62 21 720 6616

-  info@inovasi.or.id
-  Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia
-  Inovasi Pendidikan
-  www.inovasi.or.id

Program kemitraan Pemerintah Indonesia
dan Australia - dikelola oleh Palladium

