

Modul Ajar

Pembelajaran Literasi Dasar

Fase A – Kelas 1 Sem. 1 & 2

Kegiatan Membaca Interaktif – Fiksi



Daftar Isi

Panduan Penggunaan Modul Ajar	1
Kegiatan Membaca Interaktif - Fiksi - Kelas 1 (Sem. 1 & 2)	2
LAMPIRAN	19

Panduan Penggunaan Modul Ajar Fase A, Kelas 1

Kegiatan Membaca Interaktif - Fiksi

Modul ajar ini telah diselaraskan dengan Capaian Pembelajaran dalam Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala BSKAP Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Modul ajar ini disajikan dalam beberapa komponen penting yang meliputi:

- ✓ **Tujuan pembelajaran** memuat beberapa hal penting terutama tentang kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai yang mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).
- ✓ **Asesmen** yang berisi tentang cara guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran dengan menggunakan jenis asesmen yang tepat.
- ✓ **Urutan pembelajaran** berisi langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara konkret dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Fiksi Interaktif yang terlampir. Disertai pula dengan **diferensiasi** untuk peserta didik dengan hambatan belajar dan berprestasi tinggi.
- ✓ **Refleksi guru** yang merupakan pertanyaan kunci yang dapat membantu guru dalam merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas.
- ✓ **Refleksi peserta didik** yang berisi pertanyaan kunci yang membantu peserta didik untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas.

Kegiatan Membaca Interaktif Fiksi - Kelas 1 (Sem. 1 & 2)

→ Informasi Umum Perangkat Ajar

Penyusun INOVASI.
Jenjang Sekolah Dasar (SD).
Kelas 1 (satu).
Alokasi Waktu 3 pertemuan x 35 menit.

→ Tujuan Pembelajaran

→ Fase A

→ Elemen

- ✓ Menyimak
- ✓ Membaca dan memirsas
- ✓ Berbicara dan mempresentasikan.
- ✓ Menulis.

→ Tujuan Pembelajaran

Menyimak (S)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

Keterampilan Mendengarkan Melalui Pesan dan Instruksi Lisan

S1.A.1	Menyimak pembicaraan orang lain dan menanggapi dengan tepat.
S1.A.2	Menyimak instruksi dan pertanyaan sederhana.

Keterampilan Mendengarkan untuk Memahami Informasi dari Teks

S1.B.1	Menyimak teks pendek.
S1.B.2	Menyimak dan menanggapi pertanyaan dari teks lisan.
S1.B.3	Menyimak dan menceritakan kembali isi teks menggunakan kosakata sederhana.
S1.B.4	Menyimak dan menanggapi informasi penting dari teks tulisan dan lisan.

Membaca dan Memirsa (B)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

Strategi Membaca untuk Pemahaman, Akurasi dan Kefasihan

B1.B.3	Menggunakan konteks dan pengetahuan sebelumnya untuk mengonfirmasi atau mengoreksi mandiri pemahaman suatu kata.
B1.B.4	Mengajukan atau menjawab pertanyaan literal tentang teks.
B1.B.5	Membuat prediksi tentang teks berdasarkan pengetahuan sebelumnya dan petunjuk kontekstual, dan gambar visual.
B1.B.6	Menghubungkan teks dengan diri sendiri dan dunia sekitar.
B1.B.10	Melakukan kegiatan membaca nyaring, drama, dan puisi dengan ekspresi.

Mengembangkan Kosakata Kunci

B1.C.2	Memahami dan mengidentifikasi kosakata kunci yang terkait dengan tema.
B1.C.3	Menafsirkan kosakata baru dari teks yang dibaca atau pertunjukan yang dilihat, dengan bantuan ilustrasi.

Pemahaman Fiksi dan Teks Nonfiksi

B1.D.1	Mengidentifikasi istilah umum dari teks fiksi.
B1.D.2	Mengidentifikasi elemen cerita sederhana [tokoh utama dan latar].
B1.D.3	Menceritakan kembali peristiwa-peristiwa penting dalam sebuah cerita.
B1.D.4	Menggunakan ilustrasi dan detail dalam cerita untuk menggambarkan tokoh utama, latar, atau peristiwa.

Berbicara dan Mempresentasikan (W)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.

Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

Keterampilan Bahasa Lisan dan Pemahaman

W1.A.5	Menceritakan pengalaman pribadi.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
W1.B.2	Menjelaskan orang, tempat, objek, dan peristiwa yang sudah dikenal.
W1.B.3	Menceritakan kembali atau menjelaskan ide pokok dari teks lisan dan tulisan.

Menulis (T)

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.

Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Mengembangkan, Merencanakan, dan Menulis Gagasan Secara Sistematis

T1.B.3	Menulis untuk suatu tujuan dengan menggunakan kombinasi menggambar, mengeja, dan menulis.
T1.B.5	Menyusun kalimat pendek secara berurutan yang menceritakan kembali pengalaman atau cerita yang dikenal.
T1.B.6	Menggunakan kosakata yang sesuai konteks untuk menulis kalimat sederhana.

→ Asesmen

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran lewat asesmen individu yang terdiri dari:

→ Hasil Pembelajaran

- ✓ Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi.
- ✓ Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan menemukan informasi.
- ✓ Peserta didik mampu membuat simpulan dalam bentuk kalimat sederhana, yang berangkat dari pemahaman dan pemaknaannya terhadap teks yang dibaca.

→ Asesmen Formatif

- ✓ Catatan observasi selama pembelajaran (keaktifan, keterlibatan peserta didik dalam kegiatan, kemandirian, sikap).
- ✓ Catatan guru atas hasil karya peserta didik (lisan, gambar, tulisan) kesesuaian isi
- ✓ Penggunaan kosakata.
- ✓ Penggunaan kalimat dan keruntutan.

→ Asesmen Sumatif

Penilaian/skor guru secara kuantitatif atas hasil karya peserta didik

→ Urutan Pembelajaran dan Diferensiasi

→ Urutan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

- ✓ Penjelasan tahapan kegiatan pembelajaran membaca interaktif.
- ✓ Mengenalkan identitas buku.
- ✓ Membahas sampul dan mengajak peserta didik membuat prediksi cerita dari sampul.
- ✓ Guru dan peserta didik membaca interaktif.

Pertemuan Kedua:

- ✓ Refleksi kegiatan pembelajaran sebelumnya.
- ✓ Mengulas dan memahami kosakata kunci.
- ✓ Diskusi berpasangan.

Pertemuan Ketiga:

- ✓ Peserta didik menyampaikan pemahaman atas isi cerita secara lisan/gambar/tulisan.
- ✓ Guru memberikan penguatan dan pengayaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Interaktif Fiksi

Tentang Buku



Saat Hujan Turun
Ade Cynthia
Ade Cynthia

Let's Read
The Best Foundation

Genre:

Fiksi

Nilai Pendidikan Karakter:

Berfikir kritis dan mandiri

Kosakata Baru

Tahapan dan Fokus Pengajaran

Bahan Ajar

Judul Buku Saat Hujan Turun

Penulis Ade Cynthia

Ilustrator Ade Cynthia

Tokoh Utama Anak laki-laki

Tokoh Lainnya Kakak laki-laki

Latar Waktu Siang hari

Latar Tempat Taman

Awal Cerita

Seorang anak laki-laki dan kakaknya sedang bermain di taman, kemudian hujan turun.

Masalah

Anak laki-laki tersebut tidak suka hujan. Dia tidak mau kotor kena lumpur dan air hujan. Namun, kakaknya memercikannya dengan lumpur dan meninggalkan dia sendirian di taman.

Solusi

Anak laki-laki tersebut memberanikan diri untuk pulang sendiri melewati hujan.

Akhir Cerita

Akhirnya anak laki-laki tersebut menyukai hujan karena dia bisa bermain dengan air dan merasa hal itu menyenangkan.

Kosakata	Halaman	Arti Kata
berteduh	3	berlindung (supaya jangan kekehujanan atau kepanasan)
genangan	5, 11	tempat yang berair
reda	15	mulai berkurang, hampir berhenti (hujan)

■ **Pertemuan Pertama** : Mengenalkan cerita

■ **Pertemuan Kedua** : Memahami cerita lebih dalam

■ **Pertemuan Ketiga** : Merefleksikan cerita

■ **Buku bacaan interaktif Saat Hujan Turun**

■ Lembar kerja peserta didik.

! PANDUAN PENGGUNAAN TEKS

Teks tegak tebal Instruksi atau penegasan yang disampaikan oleh guru.

Teks miring tebal Pertanyaan yang disampaikan oleh guru.

Teks biasa Respon yang disampaikan oleh peserta didik.

Tujuan Pembelajaran

S1.B.1	Mengimik teks pendek.
S1.B.2	Mengimik dan menanggapi pertanyaan dari teks lisan.
W1.A.5	Menceritakan pengalaman pribadi.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
W1.B.2	Menjelaskan orang, tempat, objek, dan peristiwa yang sudah dikenal.
B1.B.4	Mengajukan atau menjawab pertanyaan literal tentang teks.
B1.B.5	Membuat prediksi tentang teks berdasarkan pengetahuan sebelumnya dan petunjuk kontekstual, dan gambar visual.
B1.B.6	Menghubungkan teks dengan diri sendiri dan dunia sekitar.
B1.B.10	Melakukan kegiatan membaca nyaring, drama, dan puisi dengan ekspresi.
B1.D.1	Mengidentifikasi istilah umum dari teks fiksi.
B1.D.2	Mengidentifikasi elemen cerita sederhana [tokoh utama dan latar].

Kegiatan Pembelajaran

Sebelum Membaca

Fokus Kegiatan 1 Membahas Sampul dan Prediksi Cerita

- 1 Sapa, motivasi peserta didik, kemudian ajukan pertanyaan tentang pengalaman peserta didik terkait "Air" dan "Musim Hujan" (minta beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya).
- 2 Jelaskan kepada peserta didik bahwa kegiatan hari ini adalah membaca buku cerita dengan tema "Hujan".
- 3 Perlihatkan sampul buku dan ajak peserta didik untuk mengamatnya. Lalu ajukan pertanyaan "Apa yang kalian lihat? Cerita tentang apa ya?" (Guru menegaskan: "Baik nanti kita akan cari tahu, apakah prediksi kalian sesuai?").
- 4 Perkenalkan judul buku, nama penulis, dan nama ilustrator (jika perlu minta salah satu atau beberapa peserta didik membaca judul/nama penulis/ilustrator dengan lantang).
- 5 Ajukan pertanyaan satu per sat Saat mengajukan pertanyaan, mintalah respon dari 1-3 orang peserta didik.
- 6 Jawaban yang disampaikan peserta didik merupakan jawaban prediksi, jadi tidak perlu memberitahukan mereka jawaban apa yang benar, biarkan mereka menemukan jawaban atas prediksinya di akhir cerita.



Guru perlu memastikan bahwa semua peserta didik siap dan terlibat sebelum membacakan isi cerita. Kesiapan peserta didik dapat diawali dengan menggali pengalaman peserta didik terkait tema dan mengajak peserta didik membuat prediksi isi cerita dari sampul.



Pertemuan Pertama

Tokoh	Coba perhatikan sampul cerita ini! Menurut kalian, siapakah tokoh dalam cerita ini?
Respon peserta didik	Tokohnya adalah seorang anak laki-laki dan kakaknya.
Tempat	Menurut kalian, di mana cerita ini terjadi?
Respon peserta didik	Di taman! Di lapangan! Di kebun! Di halaman!
Waktu	Menurut kalian, kapan cerita ini terjadi?
Respon peserta didik	Siang hari! Di sore hari! Sepulang sekolah! Di hari libur! Di hari minggu!
Prediksi	Menurut kalian, apa isi cerita ini?
Respon peserta didik	Anak kecil kehujanan! Anak kecil main hujan! Anak kecil takut hujan! Anak kecil takut petir!

Selama Membaca

Fokus Kegiatan 1 Membacakan Cerita dan Mengajukan Pertanyaan

- 1 Perlihatkan bentangan halaman buku dan berikan waktu beberapa detik bagi peserta didik untuk mencermati gambar dalam bentangan halaman tersebut.
- 2 Bacakan cerita dengan lantang, lancar, dan berekspresi. Pastikan peserta didik dapat melihat bentangan halaman saat Anda membaca.
- 3 Berhentilah pada halaman tertentu (halaman 5, 12, 14, 16, dan 17) untuk mengajukan pertanyaan tentang kesesuaian prediksi peserta didik dan ajak peserta didik memprediksi kelanjutan cerita dengan mengacu contoh pertanyaan seperti pada tabel di bawah. dan dapatkan respon dari 1-3 orang peserta didik.
- 4 Saat mengajukan pertanyaan, dapatkan respon dari 1-3 orang peserta didik.

Halaman 5	<i>Apa yang akan terjadi dengan anak laki-laki berbaju oranye ini? (prediksi)</i>
Halaman 12	<i>Pernahkah kalian melihat hujan? (koneksi)</i> Ceritakan pengalaman kalian!
Halaman 14	<i>Apakah si anak laki-laki berbaju oranye akan berhasil melewati hujan? (prediksi)</i>
Halaman 16	<i>Apa yang akan terjadi selanjutnya? (prediksi)</i>
Halaman 17	<i>Pernahkah kalian bermain hujan/kehujanan? (koneksi)</i> Ceritakan pengalaman kalian!

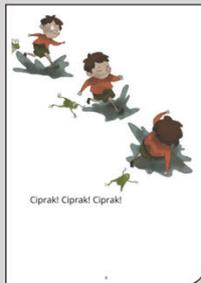
Pertemuan Pertama

Setelah Membaca

Fokus Kegiatan 1 Menirukan Guru Membaca

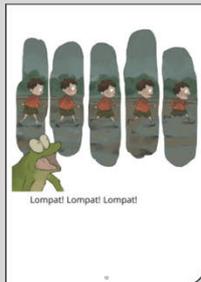
- 1 Perlihatkan bentangan halaman buku dan berikan waktu beberapa detik bagi peserta didik untuk mencermati gambar dalam bentangan halaman tersebut.
- 2 Bacakan cerita dengan lantang, lancar, dan berekspresi. Pastikan peserta didik dapat melihat bentangan halaman saat Anda membaca.
- 3 Berhentilah pada halaman tertentu dan ajak peserta didik untuk membaca kembali kata/frasa/kalimat yang menarik dengan berekspresi sambil menunjukkan kata/frasa/kalimat tersebut.

Halaman 9



Ayo, kita baca bersama-sama!
Ciprak! Ciprak! Ciprak!

Halaman 12



Ayo, kita baca bersama-sama!
Lompat! Lompat! Lompat!

Halaman 14



Ayo, kita baca bersama-sama!
Hahaha! Ternyata bermain hujan itu menyenangkan!

Halaman 17



Ayo, kita baca bersama-sama!
Badanku basah dan penuh lumpur, tapi aku senang!
Sekarang, aku suka hujan!

Tujuan Pembelajaran

S1.B.3	Menyimak dan menceritakan kembali isi teks menggunakan kosakata sederhana.
S1.B.4	Menyimak dan menanggapi informasi penting dari teks tulisan dan lisan.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
W1.B.3	Menceritakan kembali atau menjelaskan ide pokok dari teks lisan dan tulisan.
B1.B.4	Mengajukan atau menjawab pertanyaan literal tentang teks.
B1.B.10	Melakukan kegiatan membaca nyaring, drama, dan puisi dengan ekspresi.
B1.C.2	Memahami dan mengidentifikasi kosakata kunci yang terkait dengan tema.
B1.C.3	Menafsirkan kosakata baru dari teks yang dibaca atau pertunjukan yang dilihat, dengan bantuan ilustrasi.
B1.D.2	Mengidentifikasi elemen cerita sederhana [tokoh utama dan latar].
B1.D.3	Menceritakan kembali peristiwa-peristiwa penting dalam sebuah cerita.
B1.D.4	Menggunakan ilustrasi dan detail dalam cerita untuk menggambarkan tokoh utama, latar, atau peristiwa.

Kegiatan Pembelajaran

Sebelum Membaca

Fokus Kegiatan 1 Refleksi Pembelajaran Pertemuan 1 (menemukan kosakata kunci)

- 1 Perlihatkan sampul buku dan ajak peserta didik untuk mengamatinnya.
- 2 Perkenalkan judul buku, nama penulis, dan nama ilustrator.
- 3 Ajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membantu peserta didik memahami cerita dan dapatkan respon dari 1-3 orang peserta didik. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang harus diajukan:

Identitas Buku

- a Apa judul buku yang kita baca pada pertemuan yang lalu?
- b Informasi apa saja yang ada di halaman judul?

Isi Cerita

Apa yang kalian ingat dari buku yang kita baca pada pertemuan yang lalu? (pastikan peserta didik menyampaikan alur cerita dan garis besar cerita tanpa detail).

- 4 Jika peserta didik tidak paham, bantulah peserta didik dengan mengajukan kalimat yang lebih sederhana.



Selama Membaca

Fokus Kegiatan 1 Mengulas Kosakata Baru

- 1 Sekarang, kita akan membahas kosakata baru yang ada di dalam cerita yang baru kita baca.
- 2 Bacakan kalimat-kalimat yang mengandung kosakata baru dengan lantang, lancar, dan berekspresi.
- 3 Saat mengajukan pertanyaan, minta respon dari 1 orang peserta didik.

Pertemuan Kedua

Halaman 3	Baca teks	Aku cepat-cepat mencari tempat <u>berteduh</u>, tetapi kakak tetap bermain.	 <p>Aku cepat-cepat mencari tempat berteduh, tetapi kakak tetap bermain.</p>
	Tunjukkan	Lihat apa yang dilakukan anak laki-laki berbaju oranye ini!	
	Tanyakan	<i>Siapa yang tahu arti kata <u>berteduh</u>?</i>	
	Tegaskan	<u>Berteduh</u> artinya berlindung (supaya jangan kehujanan atau kepanasan)	
Halaman 5	Baca teks	Aduh...! Kakak malah menyiram bajuku dengan air <u>genangan</u>!	 <p>Aduh...! Kakak malah menyiram bajuku dengan air genangan!</p>
	Tunjukkan	Lihat apa yang dilakukan anak laki-laki berbaju biru ini!	
	Tanyakan	<i>Siapa yang tahu arti kata <u>genangan</u>?</i>	
	Tegaskan	<u>Genangan</u> artinya tempat yang berair.	
Halaman 15	Baca teks	Sekarang hujan <u>reda</u>. Saatnya pulang.	 <p>Sekarang hujan reda. Saatnya pulang.</p>
	Tunjukkan	Lihat apa yang akhirnya terjadi!	
	Tanyakan	<i>Siapa yang tahu arti kata <u>reda</u>?</i>	
	Tegaskan	<u>Reda</u> artinya mulai berkurang atau hampir berhenti (hujan)	

Setelah Membaca

Fokus Kegiatan 1 Pasangan Diskusi

Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok, di mana peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kemampuan untuk dapat saling menceritakan secara lisan pemahaman atas isi bacaan dengan dibantu pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:

- Siapa tokoh kesukaan kalian?
- Mengapa kalian menyukai tokoh itu?
- Bagian cerita mana yang paling kalian sukai?
- Apa yang terjadi pada bagian cerita tersebut?

Tujuan Pembelajaran

S1.B.4	Menyimak dan menanggapi informasi penting dari teks tulisan dan lisan.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
W1.B.2	Menjelaskan orang, tempat, objek, dan peristiwa yang sudah dikenal.
W1.B.3	Menceritakan kembali atau menjelaskan ide pokok dari teks lisan dan tulisan.
B1.B.3	Menggunakan konteks dan pengetahuan sebelumnya untuk mengonfirmasi atau mengoreksi mandiri pemahaman suatu kata.
B1.B.4	Mengajukan atau menjawab pertanyaan literal tentang teks.
B1.C.2	Memahami dan mengidentifikasi kosakata kunci yang terkait dengan tema.
B1.C.3	Menafsirkan kosakata baru dari teks yang dibaca atau pertunjukan yang dilihat, dengan bantuan ilustrasi.
B1.D.3	Menceritakan kembali peristiwa-peristiwa penting dalam sebuah cerita.
T1.B.3	Menulis untuk suatu tujuan dengan menggunakan kombinasi menggambar, mengeja, dan menulis.
T1.B.5	Menyusun kalimat pendek secara berurutan yang menceritakan kembali pengalaman atau cerita yang dikenal.
T1.B.6	Menggunakan kosakata yang sesuai konteks untuk menulis kalimat sederhana.

Kegiatan Pembelajaran

Sebelum Membaca

Fokus Kegiatan 1 Mengulas Sampul

- 1 Perlihatkan sampul buku dan ajak peserta didik untuk mengamatinya.
- 2 Ajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membantu peserta didik memahami cerita dan dapatkan respon dari 1-3 orang peserta didik. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang harus diajukan:

Kosakata Baru

Apa yang kalian ingat dari buku yang kita baca pada pertemuan yang lalu? (pastikan peserta didik menyebutkan kosakata beserta maknanya, misal: berteduh, genangan, dan reda).

Isi Cerita

Apa yang kalian ingat dari buku yang kita baca pada pertemuan yang lalu? (pastikan peserta didik menyampaikan alur cerita dan garis besar cerita tanpa detail).

- 3 Jika peserta didik tidak paham, bantulah peserta didik dengan mengajukan kalimat yang lebih sederhana.



Pertemuan Ketiga

Selama Membaca

Fokus Kegiatan 1 Membacakan Cerita dan Mengajukan Pertanyaan

- 1 Perlihatkan bentangan halaman buku dan berikan waktu beberapa detik bagi peserta didik untuk mencermati gambar dalam bentangan halaman tersebut.
- 2 Bacakan cerita dengan lantang, lancar, dan ekspresif. Pastikan peserta didik dapat melihat bentangan halaman saat Anda membaca.
- 3 Berhentilah pada halaman tertentu untuk mengajukan pertanyaan dan dapatkan respons dari 1-3 orang peserta didik.

Halaman 4-5	<i>Mengapa anak laki-laki berbaju oranye tidak suka hujan? Bagaimana perasaan anak laki-laki berbaju oranye saat kakak memercikinya dengan air genangan?</i>
Halaman 7-8	<i>Mengapa anak laki-laki berbaju oranye terlihat bingung?</i>
Halaman 9-13	<i>Apa yang dilakukan anak laki-laki berbaju oranye pada saat hujan?</i>
Halaman 14	<i>Bagaimana perasaan anak laki-laki berbaju oranye saat bermain hujan?</i>
Halaman 16-17	<i>Bagaimana perasaan anak laki-laki berbaju oranye saat sampai di rumah?</i>

Setelah Membaca

Fokus Kegiatan 1 Melakukan Kegiatan Menulis, Menggambar, dan Merangkai Potongan Gambar

Peserta didik bekerja secara individu untuk menuangkan pemahaman atas bacaan/isi cerita sesuai kemampuan masing-masing:

- 1 Bagi peserta didik yang lancar menulis dapat menulis judul cerita, tokoh, dan alur cerita sesuai pemahaman (LK 1).

INOVASI
Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

LK1 - Lembar Pemahaman Peserta Didik (Menulis)
Nama: _____ Kelas: _____

Ceritakan pemahaman kalian atas isi cerita!

- 1 Ceritakan dengan lengkap dan runtut.
- 2 Gunakan kapastick yang tepat.
- 3 Presentasikan hasil kerja kalian.

Pertemuan Ketiga

- 2 Bagi peserta didik yang belum lancar menulis dapat berupa gambar yang merefleksikan pemahaman atas isi cerita (LK 2).

INOVASI
Pusat Pengembangan Pembelajaran dan Kajian
Kerjasama

LK 2 - Lembar Pemahaman Peserta Didik (Menggambar)
Nama: _____ Kelas: _____

Ceritakan pemahaman kalian atas isi cerita dalam bentuk gambar!

- 1 Certakan dengan lengkap dan runtut.
- 2 Presentasikan hasil kerja kalian

[Empty drawing area]

- 3 Bagi peserta didik yang belum bisa menulis atau menggambar dapat menyampaikan pemahaman isi cerita secara lisan atau merangkai potongan gambar sesuai alur isi cerita (LK 3).

INOVASI
Pusat Pengembangan Pembelajaran dan Kajian
Kerjasama

LK 3 - Lembar Pemahaman Siswa (Merangkar Gambar)
Nama: _____ Kelas: _____

Rangkalah potongan gambar sesuai dengan alur cerita!

- 1 Inti ceritanya runtut.
- 2 Presentasikan hasil kerja kalian

[Grid of 8 small story illustrations]

→ Diferensiasi

Kegiatan praktik peserta didik telah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda di kelas:

- ✓ Bagi peserta didik yang telah memiliki kemampuan menulis, akan diberikan lembar kerja untuk menulis inti cerita berdasarkan pemahaman peserta didik.
- ✓ Bagi peserta didik yang belum memiliki kemampuan menulis, akan diberikan lembar kerja untuk menggambarkan inti cerita dengan ilustrasi gambar sederhana.
- ✓ Bagi peserta didik yang belum memiliki kemampuan menulis dan mengalami kesulitan menggambar, akan diberikan tujuh potongan gambar dan diminta untuk mengurutkan sesuai dengan inti cerita yang dipahami.
- ✓ Bagi peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik lebih jauh, akan diberikan akses pada buku-buku bacaan lain dengan tema yang sama.

→ Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas misalnya:

- ✓ Apakah semua peserta didik terlibat?
- ✓ Apakah pertanyaan yang disiapkan dapat memicu kreativitas berpikir peserta didik untuk pemahaman?
- ✓ Apakah pengelolaan kelas sudah mengakomodasi semua peserta didik?
- ✓ Apakah strategi yang digunakan membantu peserta didik untuk memahami isi cerita?
- ✓ Apakah pemilihan bahan bacaan sudah sesuai (level kesulitan, kosakata, budaya, dan konteks cerita)?

→ Refleksi Siswa

Pertanyaan kunci yang membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- ✓ Bagian kegiatan pembelajaran yang mana yang paling menyenangkan?
- ✓ Bagian cerita yang mana yang paling menarik untukmu?

➔ Lembar Kerja Peserta Didik

➔ LK 1. Lembar Pemahaman Peserta Didik (menulis)

Bagi peserta didik yang lancar menulis dapat menulis judul cerita, tokoh, dan alur cerita sesuai pemahaman (LK 1).

➔ LK 2. Lembar Pemahaman Peserta Didik (menggambar)

Bagi peserta didik yang belum lancar menulis dapat berupa gambar yang merefleksikan pemahaman atas isi cerita (LK 2).

➔ LK 3. Lembar Pemahaman Peserta Didik (merangkai gambar)

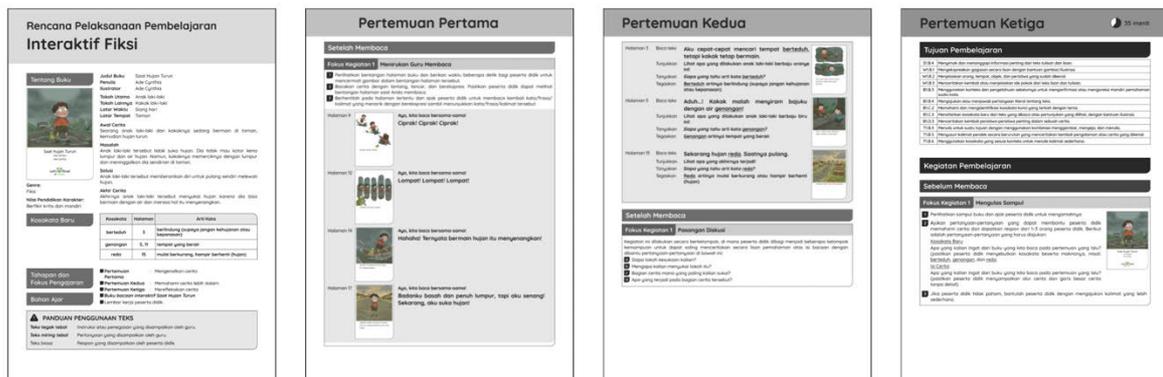
Bagi peserta didik yang belum bisa menulis atau menggambar dapat menyampaikan pemahaman isi cerita secara lisan atau merangkai potongan gambar sesuai alur isi cerita (LK 3).

Catatan:

- ◆ Contoh LK 1, 2, dan 3 bisa ditemukan pada LAMPIRAN.
- ◆ LK 1 dan LK 2 tidak perlu digandakan (fotokopi), guru dapat mencetak LK 1 dan LK 2 masing-masing satu lembar saja sebagai instruksi untuk dibacakan dan ditempel di depan kelas, sedangkan peserta didik cukup diberikan kertas kosong (bekas) sebagai lembar kerja.
- ◆ Khusus untuk LK 3 "Merangkai Gambar", guru perlu mencetak LK sesuai dengan jumlah peserta didik dalam level kemampuan ini.

➔ Bahan Bacaan Guru

➔ RPP Fiksi Interaktif - Saat Hujan Turun



The image displays four pages of a lesson plan for an interactive fiction titled "Saat Hujan Turun".

- Page 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Interaktif Fiksi** - This page outlines the overall lesson structure, including the title, author (Laila Salsabila), and a table of learning objectives (Indikator) for each meeting. It also lists the materials and resources used.
- Page 2: Pertemuan Pertama** - This page details the first meeting, starting with a reading activity (Setelah Membaca) and a discussion (Diskusi) about the story's setting and characters. It includes a table for learning objectives and a list of activities.
- Page 3: Pertemuan Kedua** - This page details the second meeting, focusing on the story's plot and characters. It includes a table for learning objectives and a list of activities.
- Page 4: Pertemuan Ketiga** - This page details the third meeting, focusing on the story's theme and conclusion. It includes a table for learning objectives and a list of activities.

➔ Video Strategi Membaca Interaktif

Bisa didapat pada tautan berikut:

<https://www.inovasi.or.id/id/videos/tutorial-membaca-interaktif-ylai/>



➔ Bahan Bacaan Peserta Didik

➔ Buku bacaan berjudul: *Saat Hujan Turun*

Bisa didapat pada tautan berikut:

<https://www.letsreadasia.org/read/6bfe90c5-c888-41ad-b9d0-f79abedc1d8b?bookLang=6260074016145408>



➔ Materi Pengayaan

- ➔ Menceritakan pengalaman peserta didik terkait dengan kejadian hujan.
- ➔ Membaca mandiri buku cerita sesuai tema, misal:

✓ **Jas Hujan Merah**

<https://www.letsreadasia.org/read/92e0606f-a5a4-493e-bf78-8c507e4de359?bookLang=6260074016145408>

 <p>Jas Hujan Merah Kiran Kasturia Zainab Tambawalla</p> <p>Let's Read</p>	 <p>Pada hari Selasa, langit terlihat biru. "Bu, KAPAN keinginanmu bisa terkabul?" tanya Manu. "Bukan hari ini, sayang, cuma ada satu awan putih di langit!" kata Ibu.</p>	 <p>Hari Rabu terasa panas. "Bu, KENAPA belum hujan?" tanya Manu. "Nak, Ibu rasa ini akan segera hujan. Bahkan mungkin sebelum siang tiba," kata Ibu.</p>	 <p>Hari Jumat mendung. "Bu, alangkah hujan hari ini!" tanya Manu dengan lantang. "Mungkin, sayang. Ada beberapa awan gelap bergelayut di langit," jawab Ibu.</p>
--	---	---	--

✓ **Saat Banjir Datang**

<https://www.letsreadasia.org/book/40e76fab-8542-4cd1-903b-6757c7dc9dd9?bookLang=6260074016145408>

 <p>Saat Banjir Datang Wilaru Emi Poppy Rahayu</p> <p>Let's Read</p>	 <p>"Banjir!" teriak Kak Nilam sambil bergegas menyelamatkan buku-bukunya. "Banyu, ayo bantu!" Air terus datang, makin banyak. Hanya di laut Banyu melihat air sebanyak itu. Dia menjadi takut.</p>	 <p>Banyu tidak tahu harus melakukan apa. Dia ingin berada di tempat yang aman dan kering. Hop! "Aku di sini saja." "Eh, apa itu yang bergerak-gerak?"</p>	 <p>Banyu akan tetap di sini. "Semoga saja mereka tak bisa naik." Namun, air makin tinggi.</p>
--	--	--	---

➔ Materi untuk Peserta Didik yang Kesulitan Belajar

- ➔ LK 3. Lembar Pemahaman Peserta Didik (merangkai gambar)



LK 3 - Lembar Pemahaman Siswa (Merangkar Gambar)

Nama: _____ Kelas: _____

Rangkailah potongan gambar sesuai dengan alur cerita!

- Inti ceritanya runtut.
- Presentasikan hasil kerja kalian

LAMPIRAN

LK 1 - Lembar Pemahaman Peserta Didik (Menulis)

Nama: _____ Kelas: _____

Ceritakan pemahaman kalian atas isi cerita!

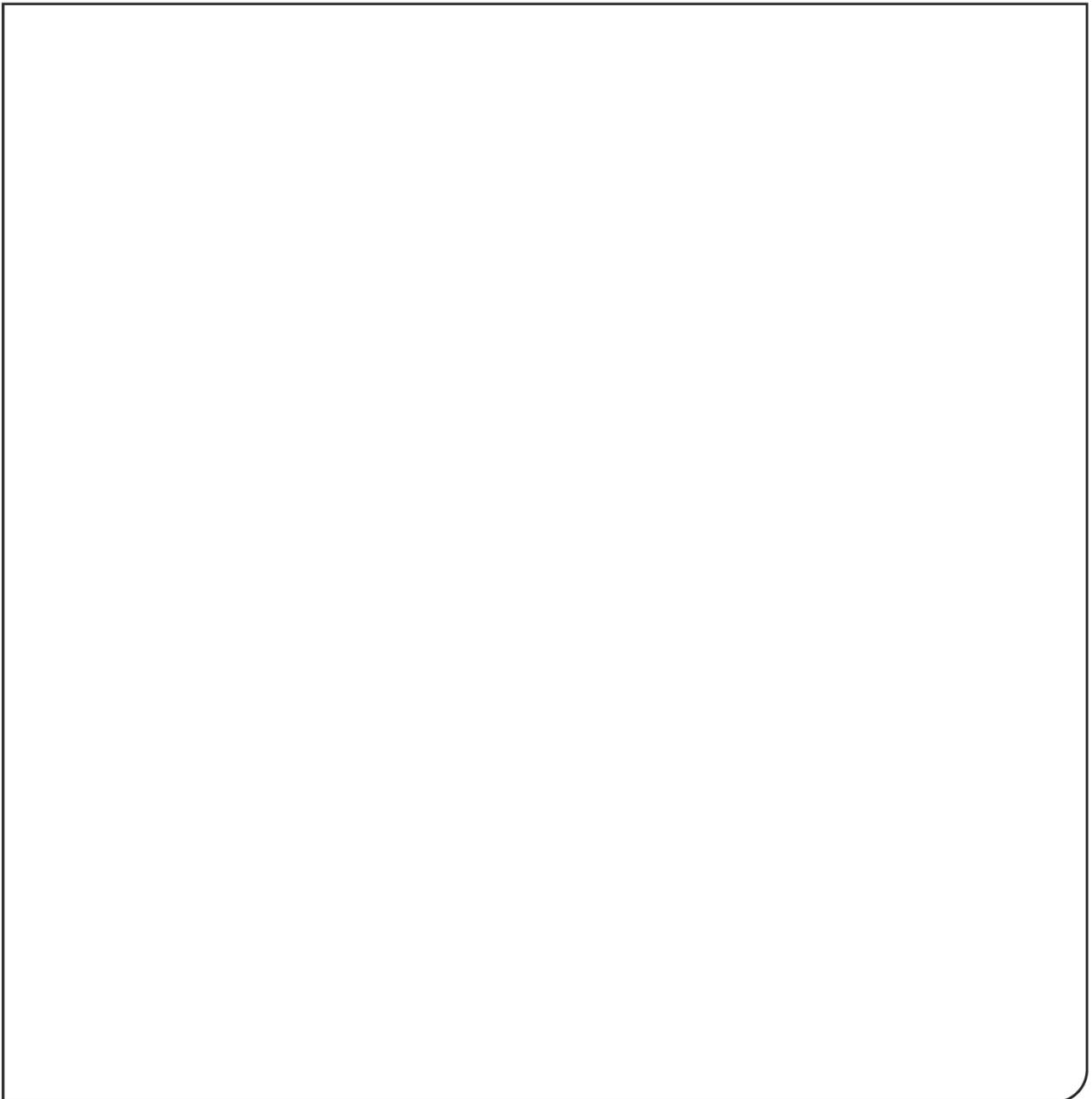
- 1** Ceritakan dengan lengkap dan runtut.
- 2** Gunakan kosakata yang tepat.
- 3** Presentasikan hasil kerja kalian

LK 2 - Lembar Pemahaman Peserta Didik (Menggambar)

Nama: _____ Kelas: _____

Ceritakan pemahaman kalian atas isi cerita dalam bentuk gambar!

- 1** Ceritakan dengan lengkap dan runtut.
- 2** Presentasikan hasil kerja kalian

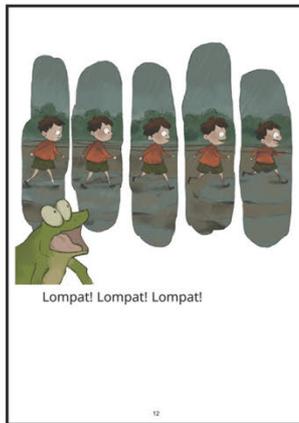


LK 3 - Lembar Pemahaman Peserta Didik (Merangkar Gambar)

Nama: _____ Kelas: _____

Rangkailah potongan gambar sesuai dengan alur cerita!

- 1 Inti ceritanya runtut.
- 2 Presentasikan hasil kerja kalian





Gedung Perkantoran Ratu Plaza lantai 19
Jalan Jend Sudirman Kav. 9
Jakarta - 10270, Indonesia
Tel : +62 21 720 6616
Fax : +62 21 720 6616

 info@inovasi.or.id

 Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia

 Inovasi Pendidikan

 www.inovasi.or.id

Program kemitraan Pemerintah Indonesia
dan Australia - dikelola oleh Palladium

