

# Modul Ajar Pembelajaran Literasi Dasar Fase A – Kelas 1

## Fonik & Kesadaran Fonemik – Huruf Aa



# Daftar Isi

Panduan Penggunaan Modul Ajar .....	1
Fonik & Kesadaran Fonemik - Huruf Aa .....	2
LAMPIRAN .....	18

# Panduan Penggunaan Modul Ajar Fase A, Kelas 1

## Fonik dan Kesadaran Fonemik

Modul Ajar Fonik dan Kesadaran Fonemik ini memodelkan pendekatan pengajaran fonik secara sistematis, dan menarik yang membangun keterampilan awal dalam membaca .

Modul ajar ini telah diselaraskan dengan Capaian Pembelajaran dalam Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala BSKAP Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Modul ajar ini disajikan dalam beberapa komponen penting yang meliputi:

- ✓ **Tujuan pembelajaran** memuat beberapa hal penting terutama tentang kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai yang mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).
- ✓ **Asesmen** yang berisi tentang cara guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran dengan menggunakan jenis asesmen yang tepat.
- ✓ **Urutan pembelajaran** berisi langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara konkret dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Fonik. Disertai pula dengan **diferensiasi** untuk peserta didik dengan hambatan belajar dan berprestasi tinggi.
- ✓ **Refleksi guru** yang merupakan pertanyaan kunci yang dapat membantu guru dalam merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas.
- ✓ **Refleksi peserta didik** yang berisi pertanyaan kunci yang membantu peserta didik untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas.

# Fonik & Kesadaran Fonemik Huruf Aa

## → Informasi Umum Perangkat Ajar

**Penyusun** INOVASI.  
**Jenjang** Sekolah Dasar (SD).  
**Kelas** 1 (satu).  
**Alokasi Waktu** 3 pertemuan x 35 menit.

## → Tujuan Pembelajaran

### → Fase A

### → Elemen

- ✓ Menyimak
- ✓ Membaca dan memirsakan
- ✓ Berbicara dan mempresentasikan.
- ✓ Menulis.

### → Tujuan Pembelajaran

#### Menyimak (S)

##### Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

##### Keterampilan Mendengarkan Melalui Pesan dan Instruksi Lisan

S1.A.2	Menyimak instruksi dan pertanyaan sederhana.
--------	--

##### Keterampilan Mendengarkan untuk Memahami Informasi dari Teks

S1.B.1	Menyimak teks pendek.
--------	-----------------------

## Berbicara dan Mempresentasikan (W)

### Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.

Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

### Keterampilan Bahasa Lisan dan Pemahaman

W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
--------	---

## Membaca dan Memirsa (B)

### Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

### Pemahaman tentang Fitur Dasar Cetak dan Keterampilan Penguraian Kode

B1.A.1	Membaca dari kiri ke kanan dengan menunjuk kata yang dibaca.
B1.A.2	Membedakan antara huruf, kata, dan kalimat pada halaman cetak.
B1.A.3	Mengenali awal dan akhir kalimat (huruf kapital, titik).
B1.A.4	Mencocokkan gambar dan kata-kata pada halaman cetak.
B1.A.5	Mengidentifikasi dan dapat menyebutkan huruf besar dan huruf kecil dari alfabet.

## Menulis (T)

### Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.

Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

### Keterampilan Pra-menulis dan Menulis Tangan

T1.A.2	Menulis dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah pada halaman.
T1.A.4	Membentuk huruf dengan benar dan konsisten.

## → Asesmen

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran lewat **Asesmen Individu**, yang terdiri atas:

### → Pra-asesmen

- ✓ Pengenalan huruf.
- ✓ Pengenalan bunyi huruf.

### → Asesmen Formatif

- ✓ Catatan anekdot terkait partisipasi peserta didik selama pengajaran fonik.
- ✓ Penilaian lembar kerja peserta didik.
- ✓ Tes lisan terkait pengenalan huruf dan bunyi huruf.

### → Asesmen Sumatif

- ✓ Tes lisan.
- ✓ Tes tulisan.

## → Urutan Pembelajaran dan Diferensiasi

### → Urutan Pembelajaran

Huruf vokal Aa diajarkan dalam 3 pertemuan untuk 3 hari dengan 1 jam pelajaran per hari. Berikut ini adalah urutan pembelajarannya:

#### Pertemuan Pertama:

- ✓ Mengenalkan bunyi huruf \*a\* melalui cerita pada buku poster cerita.
- ✓ Mengenalkan bunyi huruf \*a\* melalui lagu bunyi huruf Aa.
- ✓ Mengenalkan bunyi huruf \*a\* pada bunyi awal nama tokoh cerita dan nama peserta didik.
- ✓ Mengenalkan bunyi huruf \*a\* pada bunyi awal nama benda.

#### Pertemuan Kedua:

- ✓ Mengenalkan kata yang dimulai dengan bunyi huruf \*a\* menggunakan buku bunyi huruf Aa.

#### Pertemuan Ketiga:

- ✓ Mengidentifikasi suku kata dalam kata pada buku bunyi huruf Aa.
- ✓ Mengidentifikasi kata dalam kalimat pada buku bunyi huruf Aa.
- ✓ Mengenalkan cara menulis huruf a kecil.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Fonik

# Aa

## Fokus Pengajaran

### Pertemuan Pertama

- Mengenalkan bunyi huruf \*a\* melalui cerita.
- Mengenalkan bunyi huruf \*a\* melalui lagu bunyi huruf Aa.
- Mengenalkan bunyi huruf \*a\* yang terdapat pada awal nama tokoh dan siswa.
- Mengenalkan bunyi huruf \*a\* yang terdapat pada awal nama benda.

### Pertemuan Kedua

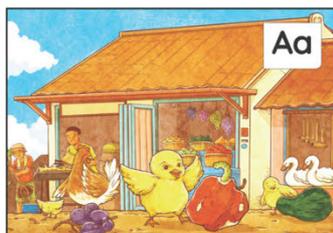
- Mengenalkan kata yang dimulai dengan bunyi huruf \*a\* menggunakan buku bunyi huruf Aa.

### Pertemuan Ketiga

- Mengidentifikasi suku kata dalam kata pada buku bunyi huruf Aa.
- Mengidentifikasi kata dalam kalimat pada buku bunyi huruf Aa.
- Mengenalkan cara menulis huruf a kecil.

## Bahan Ajar

- Cerita huruf Aa: "Aca si Anak Ayam" pada buku poster cerita 1.



**Aca si Anak Ayam**

Aca si anak ayam suka bermain di pasar buah. Aca senang itu mengajarnya mencari makan di pasar buah. "Ayo, kita mencari cacing di tanah!" ajak Ibu. "Iya, Aca takut mau, Ibu! Aca bingung aja di tanah," kata Aca.

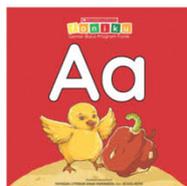
Aha, ada anggur di sana! Apakah ada cacing di dalam anggur? Aca mencari cacing di dalam anggur "ra-ra-ra-ra-ra", "Aduh, anggur asam! Tidak ada cacingnya," kata Aca. Ada di mana cacingnya?

Aha, ada apel di sana! Apakah ada cacing di dalam apel? Aca mencari cacing di dalam apel "ra-ra-ra-ra-ra", "Aduh, apelnya manis! Tidak ada cacingnya," kata Aca. Ada di mana cacingnya?

Aha, ada pepaya di sana! Apakah ada cacing di dalam pepaya? Aca mencari cacing di dalam pepaya "ra-ra-ra-ra-ra", "Wah, buah itu enak! Cacingnya banyak!" kata Aca. "Hahaha! Itu bukan cacing, Aca! Itu kulit!" kata Ibu. "Cacing banyak ada di tanah. Tidak apa-apa. Kita cari cacing di tanah saja."

Ahhhhnya, Aca mencari cacing di dalam tanah "ra-ra-ra-ra-ra".

- Buku bunyi huruf Aa.



- Kartu huruf a:



- Penyangga buku dan alat penunjuk.
- Buku menulis huruf siswa.



## PANDUAN PENGGUNAAN TEKS

<b>Teks tegak tebal</b>	Instruksi atau penegasan yang disampaikan oleh guru.
<b>Teks miring tebal</b>	Pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
<b>Teks biasa</b>	Respon yang disampaikan oleh peserta didik.

## Tujuan Pembelajaran

S1.A.2	Menyimak instruksi dan pertanyaan sederhana.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
B1.A.1	Membaca dari kiri ke kanan dengan menunjuk kata yang dibaca.
B1.A.5	Mengidentifikasi dan dapat menyebutkan huruf besar dan huruf kecil dari alfabet.

## Persiapan Guru

Guru mempersiapkan hal-hal berikut ini sebelum memulai kegiatan belajar:

- 1 Membaca **RPP Fonik - Huruf Aa** dengan seksama dan mengingat langkah-langkah pengajaran untuk seluruh kegiatan pada **Pertemuan Pertama**.
- 2 Menghafalkan lagu dan gerak bunyi huruf **Aa**:



A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi \*a\*  
\*a\* \*a\* \*a\*  
Inilah huruf a



Kedua tangan mengepal di depan dada.  
Gerakkan kedua siku naik dan turun secara bersamaan, seperti ayam yang sedang mengepakkan sayap.

- 3 Kartu huruf a:



- 4 Cerita huruf **Aa**: "**Aca si Anak Ayam**" pada buku poster cerita 1. Pastikan guru membaca dan memahami isi cerita sebelum dibacakan kepada siswa.
- 5 Area membaca di depan kelas yang sudah dilengkapi dengan kursi guru, penyangga buku, dan alat penunjuk.

## Kegiatan Pembelajaran

### Fokus Kegiatan 1

Mengulas kembali bunyi yang telah dipelajari.

- 1 Dalam posisi duduk, tunjukkan kartu huruf a dan tanyakan bunyinya.

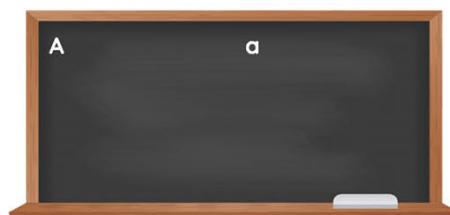


- 2 Pastikan siswa menyebutkan bunyi huruf dengan tepat.

### Fokus Kegiatan 2

Mengenalkan fokus huruf yang akan dipelajari.

- 1 Dalam posisi duduk, tuliskan huruf **A** besar dan **a** kecil di papan tulis.
- 2 Sampaikan fokus kegiatan:  
Hari ini kita akan belajar tentang huruf **A** besar dan **a** kecil. Kita akan memulai dengan cerita tentang seekor anak ayam bernama **Aca**.



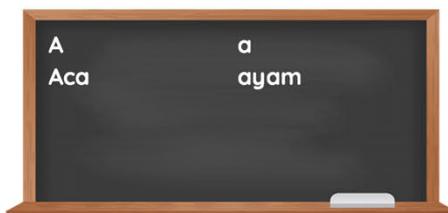
# Pertemuan Pertama

## Fokus Kegiatan 3 Membacakan cerita.

- 1 Dalam posisi duduk, letakkan buku poster cerita di atas paha dan bacakan cerita "Aca si Anak Ayam" dengan lantang, lancar, dan berekspresi.
- 2 Setelah selesai membaca, letakkan poster pada penyangga buku dengan posisi gambar menghadap ke arah siswa.

## Fokus Kegiatan 4 Mengenalkan fokus huruf dan bunyi huruf melalui nama tokoh dalam cerita.

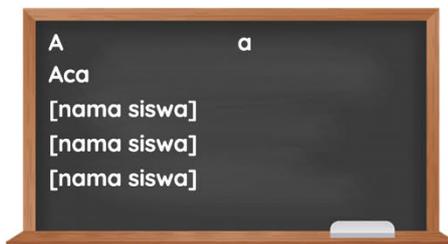
- 1 Dalam posisi duduk, ingatkan siswa nama tokoh dalam cerita.
- 2 Tanyakan bunyi awal nama tokoh.
- 3 Tegaskan pada siswa bahwa:  
**Aca suka dengan bunyi huruf \*a\* karena namanya dimulai dengan bunyi huruf \*a\*.**



- 4 Tuliskan nama **Aca** di bawah huruf **A besar** pada papan tulis dan peragakan cara membacanya.
- 5 Ajak siswa membaca nama **Aca** bersama-sama sambil dipandu dengan menggeser alat penunjuk dari kiri ke kanan.

## Fokus Kegiatan 5 Menghubungkan bunyi huruf dengan nama siswa.

- 1 Dalam posisi duduk, tanyakan nama siswa yang dimulai dengan bunyi huruf \*a\*.
- 2 Tanyakan bunyi awal dari nama siswa yang disebutkan.
- 3 Tulis nama anak tersebut pada papan tulis di bawah huruf **A besar**.
- 4 Ajak siswa membaca nama-nama bersama sambil dipandu dengan menggeser alat penunjuk dari kiri ke kanan.

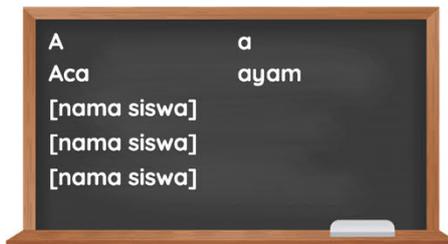


### PERHATIAN!

Abaikan kegiatan ini jika tidak ada siswa yang namanya dimulai dengan bunyi huruf \*a\*.

## Fokus Kegiatan 6 Menghubungkan fokus huruf dan bunyi huruf pada nama benda dalam cerita.

- 1 Dalam posisi duduk, tunjuk dan sebutkan salah satu gambar benda pada poster yang dimulai dengan bunyi huruf \*a\*. (misalnya gambar: **ayam**)
- 2 Tanyakan bunyi awal dari gambar benda yang ditunjuk.
- 3 Tulis kata tersebut pada papan tulis di bawah huruf **a kecil**.
- 4 Ajak siswa membaca kata tersebut bersama-sama sambil dipandu dengan menggeser alat penunjuk dari kiri ke kanan.



Ulangi langkah 1-4 untuk kata **apel** dan **alpukat**.

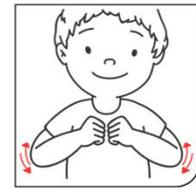
# Pertemuan Pertama

- 5 Simpulkan semua kata yang dimulai dengan bunyi huruf \*a\* yang telah ditulis di papan tulis.
- 6 Ajak siswa membaca semua kata bersama-sama sambil dipandu dengan menggeser alat penunjuk dari kiri ke kanan.



## Fokus Kegiatan 7 Mengenalkan gerak bunyi huruf.

- 1 Dalam posisi duduk, tanyakan nama tokoh.
- 2 Tanyakan bunyi awal nama tokoh.
- 3 Peragakan gerakan bunyi huruf \*a\*.
- 4 Ajak siswa untuk melakukan gerakan dan membunyikan bunyi huruf \*a\* bersama-sama sebanyak 2 kali



## Fokus Kegiatan 8 Mengenalkan lagu bunyi huruf dan gerakannya.

- 1 Dalam posisi duduk, nyanyikan lagu bunyi huruf Aa.
- 2 Ajak siswa untuk menyanyikan lagu bunyi huruf Aa sebanyak 2 kali.
- 3 Dalam posisi berdiri, nyanyikan lagu bunyi huruf Aa dan peragakan gerakannya.
- 4 Undang siswa untuk berdiri dan menyanyikan lagu bunyi huruf Aa dengan gerakan bersama-sama sebanyak 2 kali.

### Lagu Bunyi Huruf Aa

A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi \*a\*  
\*a\* \*a\* \*a\*  
Inilah huruf a



Pindai kode QR ini untuk melihat video lagu.

## Fokus Kegiatan 9 Menutup pelajaran.

- 1 Tanyakan fokus huruf yang telah dipelajari beserta bunyi dan gerakannya.
- 2 Ajak siswa untuk berdiri dan menyanyikan lagu bunyi huruf Aa beserta gerakannya.



A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi \*a\*  
\*a\* \*a\* \*a\*  
Inilah huruf a

## Tujuan Pembelajaran

S1.A.2	Menyimak instruksi dan pertanyaan sederhana.
S1.B.1	Menyimak teks pendek.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
B1.A.1	Membaca dari kiri ke kanan dengan menunjuk kata yang dibaca.
B1.A.2	Membedakan antara huruf, kata, dan kalimat pada halaman cetak.
B1.A.3	Mengenali awal dan akhir kalimat (huruf kapital, titik).
B1.A.4	Mencocokkan gambar dan kata-kata pada halaman cetak.
B1.A.5	Mengidentifikasi dan dapat menyebutkan huruf besar dan huruf kecil dari alfabet.

## Persiapan Guru

Guru mempersiapkan hal-hal berikut ini sebelum memulai kegiatan belajar:

- 1 Membaca **RPP Fonik - Huruf Aa** dengan seksama dan mengingat langkah-langkah pengajaran untuk seluruh kegiatan pada **Pertemuan Kedua**.
- 2 Menghafalkan lagu dan gerak bunyi huruf **Aa**:



A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi \*a\*  
\*a\* \*a\* \*a\*  
Inilah huruf a



Kedua tangan mengepal di depan dada.  
Gerakkan kedua siku naik dan turun secara bersamaan, seperti ayam yang sedang mengepakkan sayap.

- 3 Kartu huruf a:



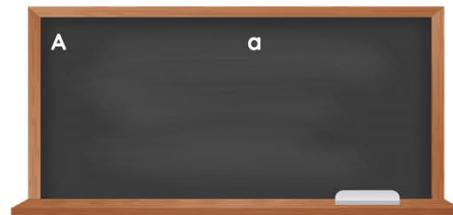
- 4 Cerita huruf **Aa**: "**Aca si Anak Ayam**" pada buku poster cerita 1. Pastikan guru membaca dan memahami isi cerita sebelum dibacakan kepada siswa.
- 5 Buku bunyi huruf **Aa**. Pastikan guru membaca dan memahami isi buku sebelum dibacakan kepada siswa.
- 6 Area membaca di depan kelas yang sudah dilengkapi dengan kursi guru, penyangga buku, dan alat penunjuk.

## Kegiatan Pembelajaran

### Fokus Kegiatan 1

Mengulas kembali kata-kata dari bunyi huruf yang telah dipelajari.

- 1 Dalam posisi duduk, tulis huruf **A besar** dan **a kecil** di papan tulis.
- 2 Tanyakan huruf yang dipelajari pada hari sebelumnya.
- 3 Tanyakan bunyi huruf tersebut dan pastikan siswa menyebut bunyi huruf **\*a\*** dengan benar.



# Pertemuan Kedua

- 8 Ulas kembali 3-4 benda dalam poster cerita huruf **Aa** yang diawali dengan bunyi huruf **\*a\*** (**ayam**, **apel**, dan **alpukat**) dan tanyakan bunyi awal dari setiap benda tersebut, kemacaan tulis nama benda tersebut di bawah huruf **a** kecil.



- 9 Ajak siswa membaca semua nama dan kata bersama-sama sambil dipandu dengan menggeser alat penunjuk dari kiri ke kanan.
- 10 Tanyakan siswa tentang nama huruf, bunyi huruf, dan gerakan bunyi huruf yang sedang dipelajari.

## Fokus Kegiatan 2 Menyanyikan lagu bunyi huruf.

- 1 Ajak siswa untuk berdiri dan menyanyikan lagu bunyi huruf **Aa** beserta gerakannya.



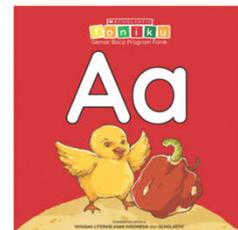
A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi **\*a\***  
**\*a\* \*a\* \*a\***  
Inilah huruf **a**

## Fokus Kegiatan 3 Membacakan kembali cerita dan minta siswa menirukan gerak bunyinya.

- 1 Dalam posisi duduk, letakkan buku poster cerita di atas paha dengan posisi gambar menghadap ke arah siswa.
- 2 Ingatkan siswa untuk menirukan gerak bunyi huruf **\*a\*** saat bunyi huruf **\*a\*** dibacakan.
- 3 Bacakan cerita "**Aca si Anak Ayam**" dengan lantang, lancar, dan ekspresi.
- 4 Setelah selesai membaca, letakkan poster pada penyangga buku dengan posisi gambar menghadap ke arah siswa.

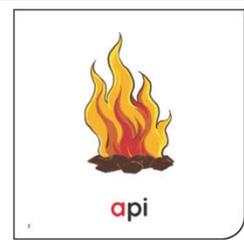
## Fokus Kegiatan 4 Mengenalkan gambar benda pada buku bunyi huruf.

- 1 Dalam posisi duduk, diskusikan sampul depan:
- a Tanyakan nama tokoh.
  - b Tanyakan bunyi awal dari nama tokoh.



# Pertemuan Kedua

- 2 Diskusikan gambar dan bunyi awal dari benda pada halaman 2:
  - a Tunjukkan gambar dan tanyakan nama benda tersebut.
  - b Tanyakan bunyi awal benda tersebut.
  - c Peragakan cara membaca kata pada halaman 2.
  - d Ajak siswa untuk membaca bersama kata pada halaman 2.



Ulangi langkah 2a-d untuk halaman 3-11.

- 3 Diskusikan gambar dan kegiatan tokoh pada halaman 12:
  - a Tunjukkan gambar pada halaman 12.
  - b Tanyakan nama tokoh dan apa yang dilakukannya.
  - c Peragakan cara membaca kalimat pada halaman 12.
  - d Ajak siswa untuk membaca kalimat pada halaman 12 bersama-sama.



## Fokus Kegiatan 5

Mengulas kembali bunyi yang telah dipelajari.

- 1 Dalam posisi duduk, tunjukkan kartu huruf a dan tanyakan bunyinya.



- 2 Pastikan siswa menyebutkan bunyi huruf dengan tepat.

## Fokus Kegiatan 6

Menutup pelajaran.

- 1 Tanyakan fokus huruf yang telah dipelajari beserta bunyi dan gerakannya.
- 2 Ajak siswa untuk berdiri dan menyanyikan lagu bunyi huruf **Aa** beserta gerakannya.



A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi \*a\*  
\*a\* \*a\* \*a\*  
Inilah huruf a

## Tujuan Pembelajaran

S1.A.2	Menyimak instruksi dan pertanyaan sederhana.
S1.B.2	Menyimak teks pendek.
W1.B.1	Mengekspresikan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar/ilustrasi.
B1.A.1	Membaca dari kiri ke kanan dengan menunjuk kata yang dibaca.
B1.A.2	Membedakan antara huruf, kata, dan kalimat pada halaman cetak.
B1.A.3	Mengenali awal dan akhir kalimat (huruf kapital, titik).
B1.A.4	Mencocokkan gambar dan kata-kata pada halaman cetak.
B1.A.5	Mengidentifikasi dan dapat menyebutkan huruf besar dan huruf kecil dari alfabet.
T1.A.2	Menulis dari kiri ke kanan dan dari atas ke bawah pada halaman.
T1.A.4	Membentuk huruf dengan benar dan konsisten.

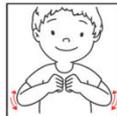
## Persiapan Guru

Guru mempersiapkan hal-hal berikut ini sebelum memulai kegiatan belajar:

- 1 Membaca **RPP Fonik - Huruf Aa** dengan seksama dan mengingat langkah-langkah pengajaran untuk seluruh kegiatan pada **Pertemuan Ketiga**.
- 2 Menghafalkan lagu dan gerak bunyi huruf **Aa**:



A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi \*a\*  
\*a\* \*a\* \*a\*  
Inilah huruf a

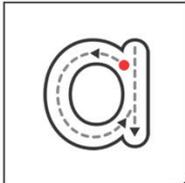


Kedua tangan mengepal di depan dada.  
Gerakkan kedua siku naik dan turun secara bersamaan, seperti ayam yang sedang mengepakkan sayap.

- 3 Kartu huruf a:



- 4 Cerita huruf **Aa**: "**Aca si Anak Ayam**" pada buku poster cerita 1. Pastikan guru membaca dan memahami isi cerita sebelum dibacakan kepada siswa.
- 5 Buku bunyi huruf **Aa**. Pastikan guru membaca dan memahami isi buku sebelum dibacakan kepada siswa.
- 6 Area membaca di depan kelas yang sudah dilengkapi dengan kursi guru, penyangga buku, dan alat penunjuk.
- 7 Menghafalkan panduan menulis huruf **a kecil** berikut ini:



Mulai dari kanan atas, buat garis lengkung ke kiri, naik ke atas, dan tarik garis lurus ke bawah.

- 8 Buku menulis huruf siswa untuk kegiatan menulis.

# Pertemuan Ketiga

## Kegiatan Pembelajaran

### Fokus Kegiatan 1 Mengulas kembali bunyi yang telah dipelajari.

- 1 Dalam posisi duduk, tunjukkan kartu huruf a dan tanyakan bunyinya.

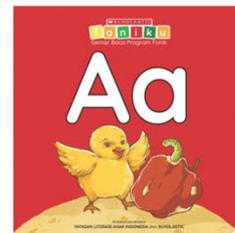


- 2 Pastikan siswa menyebutkan bunyi huruf dengan tepat.

### Fokus Kegiatan 2 Menghitung jumlah suku kata pada kata dengan teknik tepukan tangan.

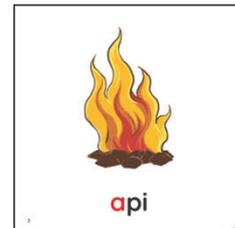
- 1 Dalam posisi duduk, diskusikan sampul depan:

- a Tanyakan nama tokoh.
- b Tanyakan bunyi awal dari nama tokoh.



- 2 Diskusikan gambar dan bunyi awal dari benda pada halaman 2:

- a Tunjukkan gambar dan tanyakan nama benda tersebut.
- b Tanyakan bunyi awal benda tersebut.
- c Bacakan kata pada halaman 2 dan minta siswa untuk membacanya bersama-sama.



- d Peragakan cara menghitung jumlah suku kata pada kata dengan menggunakan tepukan.
- e Undang 1-2 siswa relawan maju ke depan untuk menghitung jumlah suku kata pada kata dengan menggunakan tepukan.
- f Ajak siswa menghitung jumlah suku kata pada kata dengan menggunakan tepukan.



a pi

 Ulangi langkah 2a-f untuk halaman 3-11.

### Fokus Kegiatan 3 Menghitung jumlah kata pada kalimat menggunakan jari tangan.

- 1 Dalam posisi duduk, tunjukkan gambar pada halaman 12.
- 2 Tanyakan nama tokoh dan apa yang dilakukan tokoh.
- 3 Peragakan membaca kalimat pada halaman 12.
- 4 Ajak siswa untuk membaca kalimat bersama-sama.



# Pertemuan Ketiga

35 menit

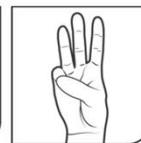
- 5 Peragakan cara menghitung jumlah kata pada kalimat dengan jari.
- 6 Undang 1-2 siswa orang relawan maju ke depan untuk menghitung jumlah kata pada kalimat dengan jari.
- 7 Ajak siswa menghitung jumlah kata pada kalimat dengan jari.



Aca



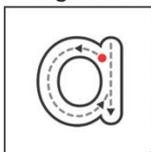
lihat



apel

## Fokus Kegiatan 4 Mengenalkan cara menulis huruf yang diajarkan.

- 1 Minta siswa kembali duduk di kursi masing-masing.
- 2 Peragakan cara menulis huruf **a kecil** di udara dan sampaikan panduan berikut ini:



Mulai dari kanan atas, buat garis lengkung ke kiri, naik ke atas, dan tarik garis lurus ke bawah.

### PERHATIAN!

Sebutkan panduan cara menulis huruf saat memperagakan dan menginstruksikan kegiatan menulis (di udara, di meja dan di buku menulis huruf).

- 3 Ajak siswa bersama-sama menulis huruf **a kecil** di udara.
- 4 Peragakan cara menulis huruf **a kecil** dengan jari di papan tulis.
- 5 Ajak siswa untuk bersama-sama menulis huruf **a kecil** dengan jari di meja.
- 6 Peragakan cara menulis huruf **a kecil** dengan pensil di udara.
- 7 Minta siswa memegang pensil masing-masing dan ajak siswa menulis huruf **a kecil** dengan pensil di udara.
- 8 Peragakan cara menulis huruf **a kecil** di papan tulis.
- 9 Minta beberapa siswa relawan untuk membagikan buku menulis huruf.
- 10 Minta siswa menulis huruf **a kecil** pada buku menulis huruf.
- 11 Pastikan siswa sudah siap dengan posisi pensil di buku sebelum guru memberikan panduan menulis huruf **a kecil**.

Contoh lembar menulis siswa:

a	a	a	a	a	a
a	a	a	a	a	a

## Fokus Kegiatan 5 Menutup pelajaran.

- 1 Tanyakan fokus huruf yang telah dipelajari beserta bunyi dan gerakannya.
- 2 Ajak siswa untuk berdiri dan menyanyikan lagu bunyi huruf **Aa** beserta gerakannya.



A besar a kecil  
ayam ayam ayam  
Ayam dimulai dengan bunyi \*a\*  
\*a\* \*a\* \*a\*  
Inilah huruf a

## → Diferensiasi

- ✓ **Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik lebih jauh:**
  - ◆ Eksplorasi buku bunyi huruf Aa.
  - ◆ Eksplorasi lembar kerja peserta didik huruf Aa.
- ✓ **Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini:**
  - ◆ Bermain tunjuk dan temukan huruf a menggunakan kartu huruf dan kartu kata.
  - ◆ Menulis huruf a dengan jari pada kartu huruf.
  - ◆ Menulis huruf a dengan jari pada media pasir.
  - ◆ Membentuk huruf a dengan plastisin.

## → Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- ✓ Apakah kegiatan belajar yang saya lakukan berhasil?
- ✓ Kesulitan apa yang saya alami saat melakukan kegiatan ini?
- ✓ Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- ✓ Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
- ✓ Apakah peserta didik dapat mengikuti dan memahami apa yang saya ajarkan?

## → Refleksi Peserta Didik

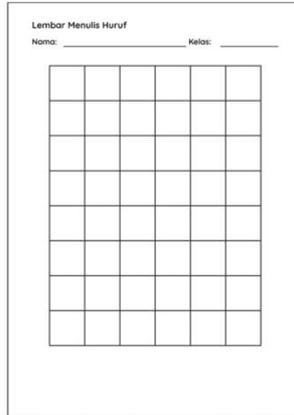
Pertanyaan kunci yang membantu peserta didik untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- ✓ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- ✓ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- ✓ Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

## ➔ Lembar Kerja Peserta Didik

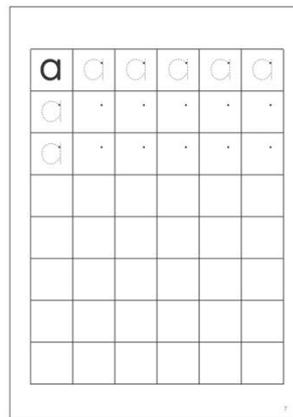
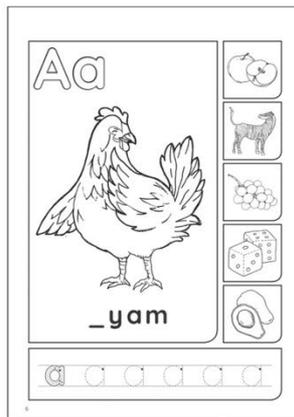
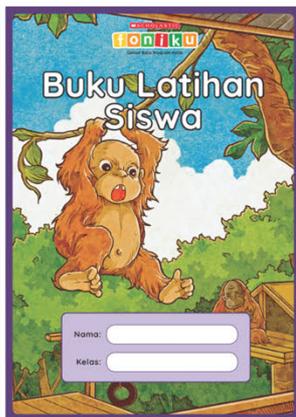
### ➔ Buku Menulis Huruf

Kegiatan menulis huruf menggunakan buku menulis huruf.



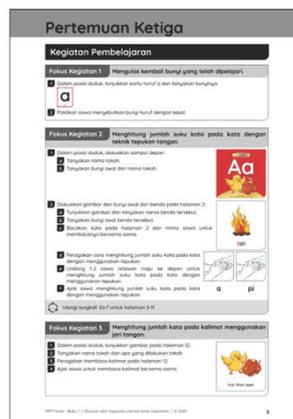
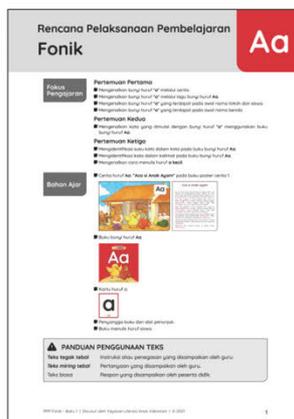
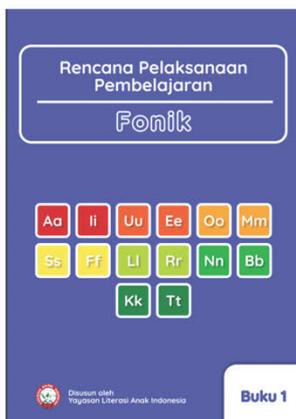
### ➔ Buku Latihan Siswa Foniku

Buku Latihan Siswa dapat digunakan sebagai materi pengayaan.

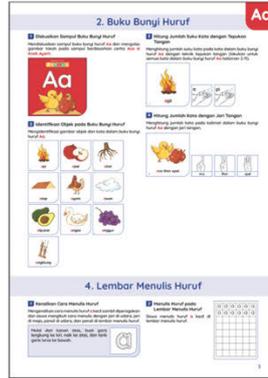


## ➔ Bahan Bacaan Guru

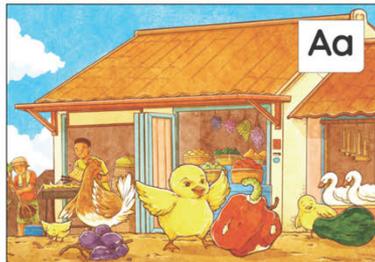
### ➔ Buku RPP Fonik dan Kesadaran Fonemik 1



➔ **Buku Panduan Foniku**



➔ **Buku Poster Cerita Foniku 1**

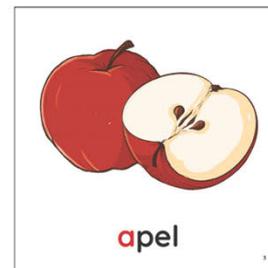
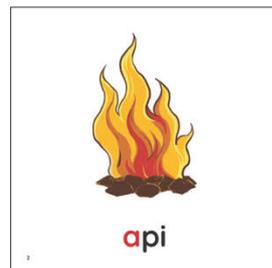
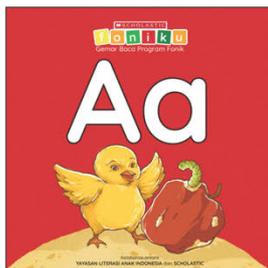


➔ **Video Lagu Bunyi Huruf Mm**



➔ **Bahan Bacaan Peserta Didik**

➔ **Buku Bunyi Huruf Foniku - Aa**



➔ **Bahan Lain**

➔ **Kartu Huruf (contoh tersedia di lampiran)**



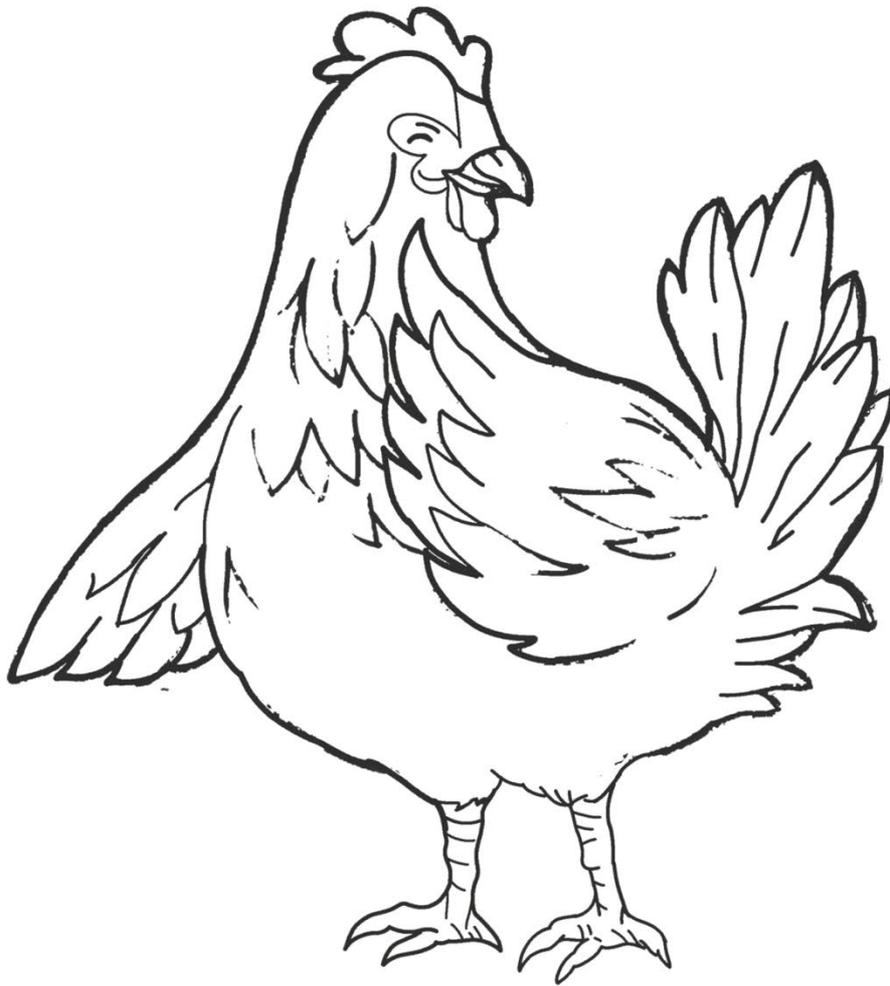
# LAMPIRAN



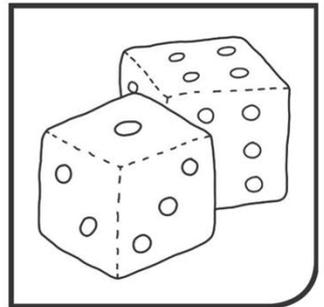
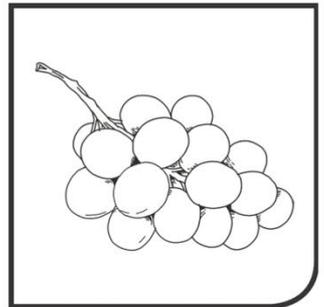
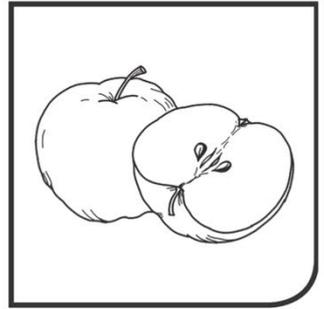
# Lembar Latihan Peserta Didik

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

# Aa

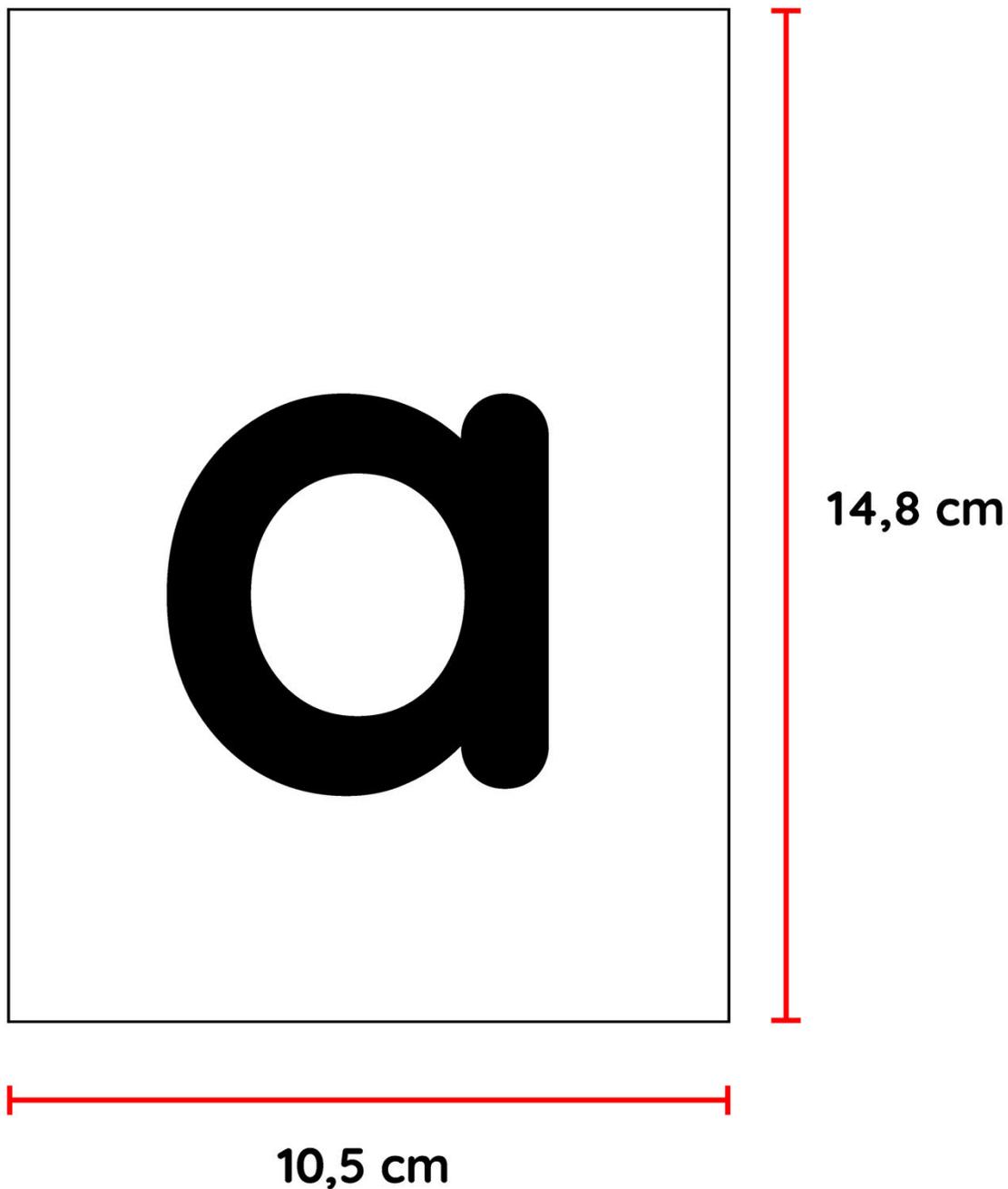


**\_yam**





## Contoh Kartu Huruf



### Catatan:

1. Gunakan bahan karton agar mudah terlihat saat dipegang.
2. Komposisi jumlah kartu disesuaikan dengan kebutuhan pengajaran penggabungan bunyi huruf, misalnya 3 kartu untuk masing-masing huruf vokal dan 2 kartu untuk huruf konsonan.



Gedung Perkantoran Ratu Plaza lantai 19  
Jalan Jend Sudirman Kav. 9  
Jakarta - 10270, Indonesia  
Tel : +62 21 720 6616  
Fax : +62 21 720 6616

 [info@inovasi.or.id](mailto:info@inovasi.or.id)

 Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia

 Inovasi Pendidikan

 [www.inovasi.or.id](http://www.inovasi.or.id)

Program kemitraan Pemerintah Indonesia  
dan Australia - dikelola oleh Palladium

