INOVASI
Inovasi untuk Anak Sekolah Indonesia
Kemitraan Australia Indonesia

BAPPENAS
Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/ Badan Perencanaan Pembangunan Nasional

Australian Government

PANDUAN PENDIDIKAN INKLUSIF

UNTUK GANGGUAN FUNGSI PENDENGARAN

Pentingnya memahami tentang gangguan fungsi, akan membantu menemukan kebutuhan khusus yang diperlukan oleh masing-masing anak dengan potensi dan keadaan lingkungan sekitar sebagai sumber dayanya.

RAGAM GANGGUAN PENDENGARAN DAN CARA MENGENALINYA

Gejala Gangguan Pendengaran

Kenali gejala gangguan pendengaran sejak dini agar gangguan bisa segera diatasi.

1. Perkembangan bicara dan bahasa yang tidak sesuai dengan usianya.
2. Memiliki gangguan artikulasi dan wicara.
3. Memiliki kesulitan dalam menyerap percakapan.
4. Kesulitan membedakan bunyi dan suara.
5. Membutuhkan akses suara yang lebih keras.
6. Tidak merespon suara atau bunyi sama sekali.
7. Lebih tertarik dan lebih merespon dan memahami stimulus visual.
8. Mengalami kesulitan belajar di sekolah.

Catatan untuk Orang Tua & Guru

Mengetahui level kemampuan mendengar anak membantu orang tua memahami manfaat alat bantu, memilih metode komunikasi yang tepat.

Tingkatan Gangguan Fungsi Pendengaran

Tingkatan Kesulitan Gangguan Fungsi Pendengaran

Sedikit Kesulitan

Kesulitan mendengar suara lembut, suara jarak jauh, atau percakapan normal saat ada banyak suara latar.

Banyak Kesulitan

Membutuhkan alat bantu dengar untuk memahami pembicaraan normal. Tanpa alat bantu, mereka bergantung pada membaca bibir dan bahasa isyarat.

Tidak Bisa Sama Sekali

Sulit memahami percakapan dan tidak dapat mendengar suara keras tanpa alat bantu dengar, sehingga sering membutuhkan bahasa isyarat.

Berkomunikasi dengan Anak

Ada beberapa pendekatan untuk perolehan bahasa lisan disesuaikan dengan tujuan:

Pendekatan Auditori-Oral

- Menggunakan kemampuan mendengar dan memahami isyarat visual (*speech reading*).
- *Speech reading*: Mengamati gerakan bibir, lidah, gigi, pipi, mata, ekspresi wajah, gerak tubuh, dan bahasa tubuh.
- *Lips reading* (atau membaca gerak bibir): Hanya fokus pada gerak bibir.

Pendekatan Auditori-Verbal

- Berfokus pada pendengaran sebagai sarana utama penerimaan bahasa.
- Tujuannya adalah mengandalkan pendengaran melalui telinga saja.

Catatan untuk Orang Tua & Guru

Orang tua dan guru perlu memantau kondisi psikologis awal anak untuk mengenali minatnya dan memberikan motivasi.

SARANA DAN KEGIATAN PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Kebutuhan Pendukung Pembelajaran

Teknologi komunikasi lain yang bukan teknologi mendengar

Perangkat peringatan getar dan visual

Aplikasi untuk mengubah bahasa lisan menjadi teks

Teknologi untuk mendukung komunikasi jarak jauh

Program Khusus

Agar bisa mandiri, anak perlu berfokus pengembangan fisik, sensorik, dan sosial.

Aktivitas fisik multisensori

Komunikasi bahasa isyarat

Membaca dan memahami teks awas

Pola hidup sehat

Secara khusus, buku "Menumbuh dan Membumi: Anakmu, Anakku, Anak Ibu Pertiwi – Memoar Pandu Pendidikan Inklusif" menjabarkan lebih lanjut program khusus bagi anak yang memiliki gangguan fungsi pendengaran.
Pindai kode QR ini untuk membaca bukunya secara gratis atau kunjungi **bit.ly/PanduanPendidikanInklusif.**

www.inovasi.or.id